

Queridas Familias: *Esta es una actividad corta para ver si el currículo HIPPY le está ayudando a su hijo a aprender nuevas habilidades. Esta revisión contiene algunas de las habilidades de los paquetes de actividad de las semanas 21-30. Marque las respuestas de su hijo para ver qué habilidades está aprendiendo y qué habilidades necesita practicar más. ¿Puede ver el progreso que ha tenido su hijo? Si su hijo respondió incorrectamente algunas de las preguntas es recomendable que se devuelva y repase algunas actividades o realice algunas de las actividades adicionales para reforzar las habilidades. Su visitador quizás tenga otras ideas de cómo puede reforzar estas habilidades también.*

USTED NECESITARÁ: un libro; una cuchara, un vaso y un plato; las formas de HIPPY

Literatura: (Pásele un libro a su hijo.)

(Diga:) **Muéstrame la portada del libro.**

Ejecutó la acción

Necesitó ayuda

Muéstrame la parte de atrás del libro.

Ejecutó la acción

Necesitó ayuda

Muéstrame dónde puedo leer quién es el autor.

Ejecutó la acción

Necesitó ayuda

Muéstrame dónde puedo leer quién es el ilustrador.

Ejecutó la acción

Necesitó ayuda

ESCRITURA: (Pídale a su hijo escribir su nombre en la línea de abajo:)

Nombre: _____

MATEMÁTICAS: (Ponga una cuchara, una taza y un plato sobre la mesa. Si su hijo sigue la instrucción, marque la casilla.)

Diga: **Pon la cuchara ENTRE la taza y el plato.**

Did this action

Needed help

Diga: **Pon la taza ENTRE el plato y la cuchara.**

Did this action

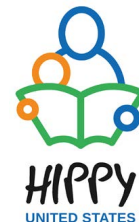
Needed help

MATEMÁTICAS:

Diga: **Cuenta los centavos.**

(Escriba la respuesta de su hijo aquí.) _____





(Señale los primeros cuatro centavos que hay abajo. Diga:) **Si tienes cuatro centavos**
(Señale el segundo y último centavo de abajo. Diga:) **y obtienes un centavo más, ¿cuántos tendrías?**



(Escriba la respuesta de su hijo aquí.) _____

FORMAS: (Ponga las formas rojas de HIPPY sobre la mesa. Pídale a su hijo ordenar las formas. Marque la casilla para indicar la respuesta de su hijo.)

(Diga:) **¿En qué se parecen estas formas?**

(Diga:) **¿En qué se diferencian estas formas?**

(Diga:) **Pon los triángulos juntos.**

(Diga:) **Pon los cuadrados juntos.**

(Diga:) **¿Cuáles formas quedan?**

(Diga:) **Pon los círculos, estrellas y rectángulos juntos.**

- Son rojas
- Las figuras son diferentes
- Ejecutó la acción Necesitó ayuda
- Ejecutó la acción Necesitó ayuda
- Círculos Estrellas Rectangle
- Ejecutó la acción Necesitó ayuda

CIENCIAS: (Dígale a su hijo que le va a preguntar sobre los seres vivos y no vivos. Cuando su hijo responda a la pregunta, marque la respuesta de su hijo en la casilla.)

(Diga:) **¿Es una mariposa un ser vivo o no vivo?** Vivo

No vivo

(Diga:) **¿Es un crayón un ser vivo o no vivo?** Vivo

No vivo

(Diga:) **¿Es una flor un ser vivo o no vivo?** Vivo

No vivo

(Diga:) **¿Es una roca un ser vivo o no vivo?** Vivo

No vivo

ALFABETO: (Señale las fotos de abajo. Diga el nombre de cada elemento de uno en uno de manera que su niño pueda oír el sonido inicial. Después señale las letras y diga sus nombres.)

(Diga:) **Dibuja una línea desde la R hasta la foto de la palabra que empieza con R.**

(Diga:) **Dibuja una línea desde la C hasta la foto de la palabra que empieza con C.**

(Diga:) **Dibuja una línea desde la V hasta la foto de la palabra que empieza con V.**

(Diga:) **Dibuja una línea desde la E hasta la foto de la palabra que empieza con E.**



R

V

C

E