



**Activity Sheets for HIPPY 3.0
Year 2 Spanish
Weeks 1-30**



**Para pensar
y hacer**

- Juntan muchos objetos que tengan en la casa que hagan sonidos (Por ejemplo: un reloj de cuerda, un sonajero, un juguete de perro o bebé que suene, 2 cucharas golpeando juntas, etc.). Escóndalos en una bolsa. Siéntese con su hijo y hagan los sonidos. Deje que su hijo adivine qué es lo que hace el sonido.
- Grabe a cada miembro de su familia diciendo las mismas palabras (Por ejemplo: “Me gusta oírme hablar”). Pídale a su niño que oiga la grabación y vea si puede adivinar quién está diciendo las palabras después de que oiga cuidadosamente las voces.



Nombre: _____



domingo	soleado		soleado
lunes	lluvioso		lluvioso
martes	nublado		nublado
miércoles	con vientos fuertes		con vientos fuertes
jueves	nevando		nevando
viernes	con tormenta		con tormenta
sábado			



Gráfica del estado del tiempo de _____

Hoy es

El tiempo está

Para pensar
y hacer

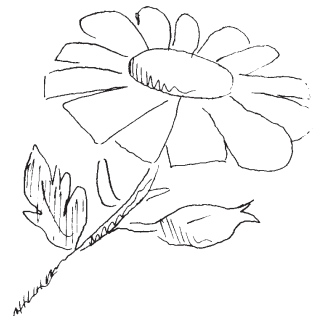
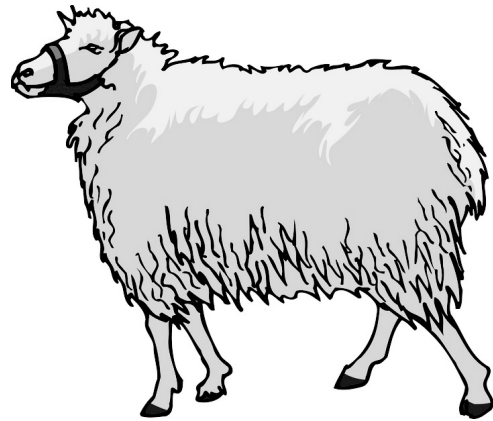
- Sigam buscando palabras que empiecen con el sonido /____ / en avisos, paquetes, etiquetas y el sonido /____ / en las palabras, durante el día o cuando vayan por su comunidad. Por ahora, sólo use las dos o tres primeras letras que forman el sonido del nombre de su niño.
- Engrape varias hojas de papel en blanco. Ayúdele a su niño a buscar en las revistas y periódicos palabras o dibujos que empiecen con las mismas letras de su nombre. Recórtelos y péguelos en las hojas. Escriba los nombres debajo de los dibujos para centrar la atención en las letras.


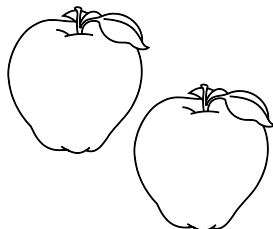
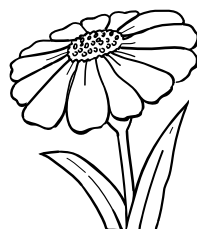

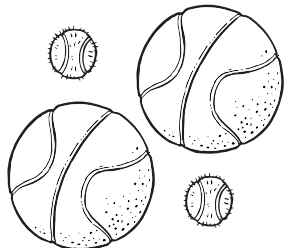
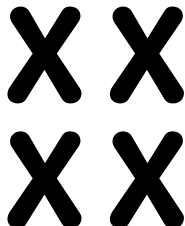

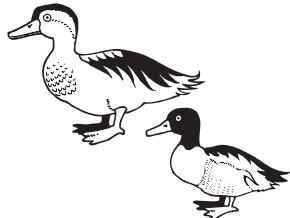
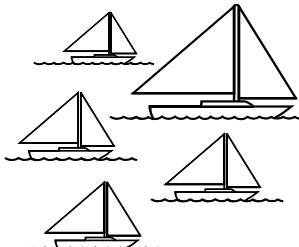
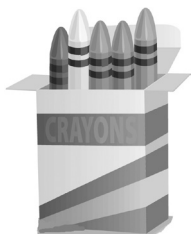
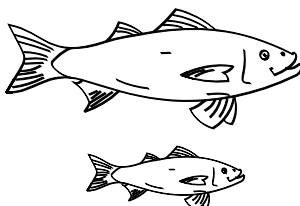
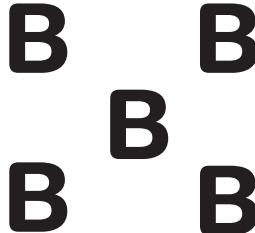
Mi nombre es



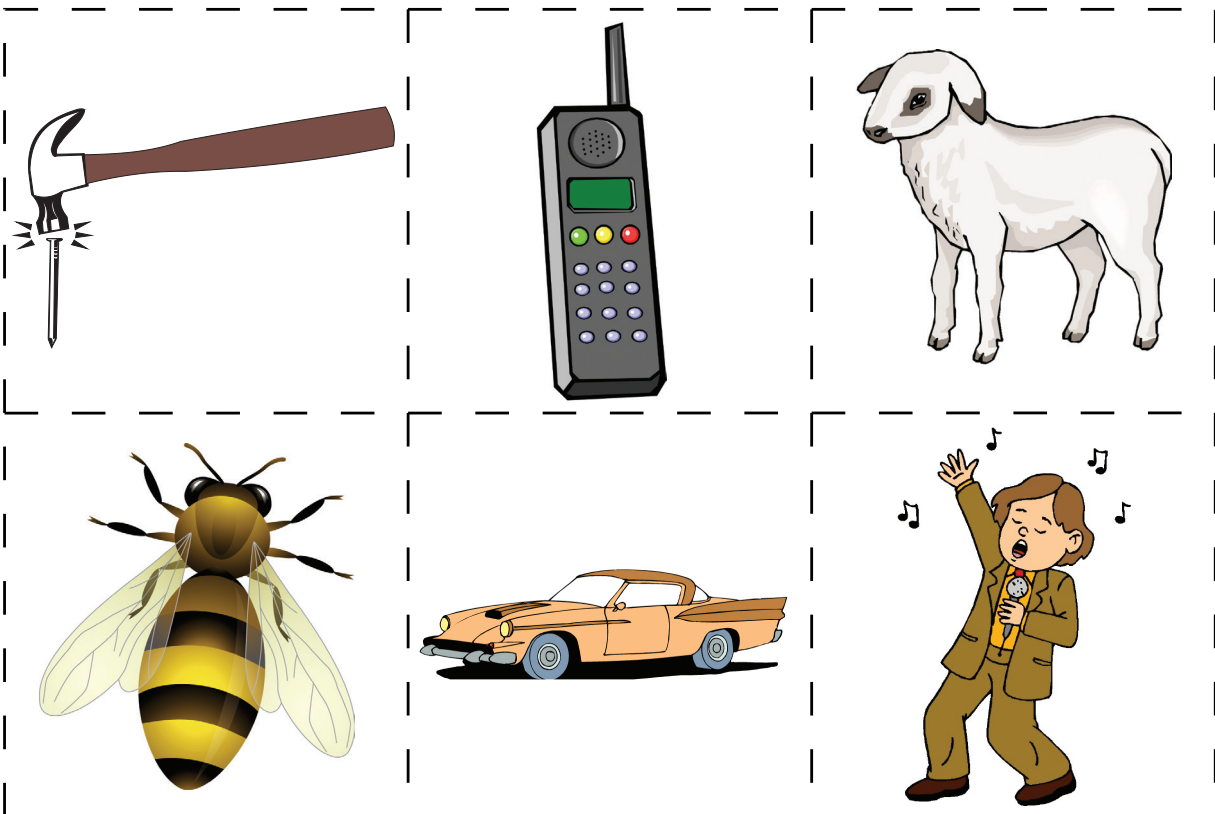
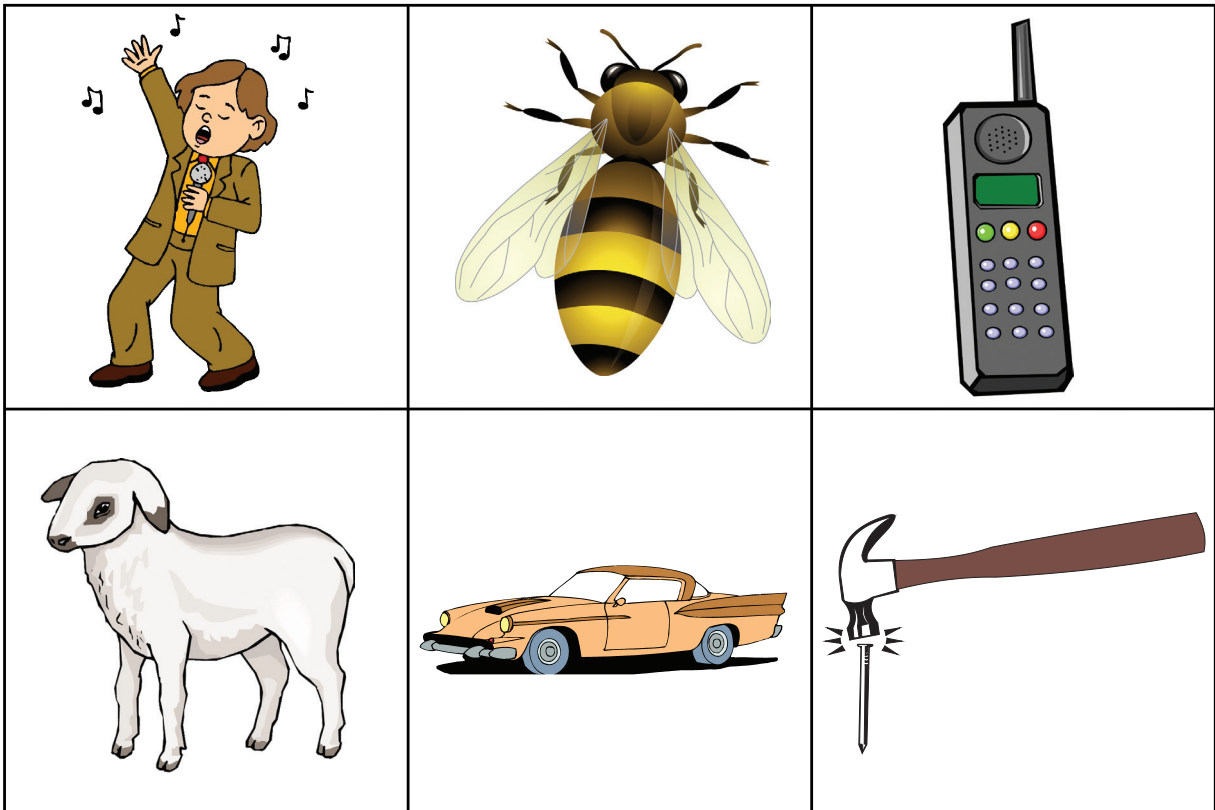
Voy a escribir los nombres de los animales debajo de sus dibujos. Tú puedes pintarlos y recortarlos por las líneas punteadas.

(Mientras escriba el nombre de cada animal, diga cada letra en voz alta. Use sólo letras minúsculas para escribir el nombre de cada animal. Cuando terminen de trabajar con los dibujos, póngalos en un sobre y guárdelos en un lugar seguro para usarlos en la actividad de la siguiente semana.)

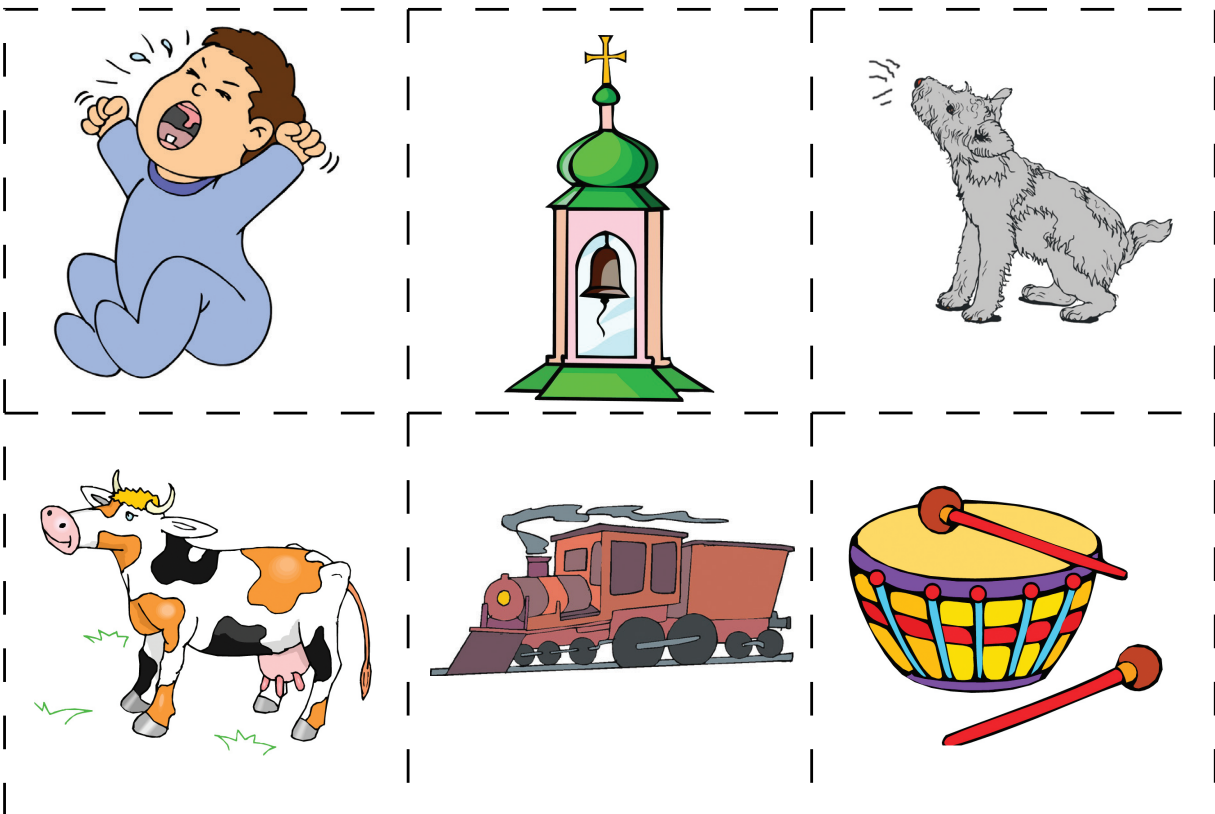
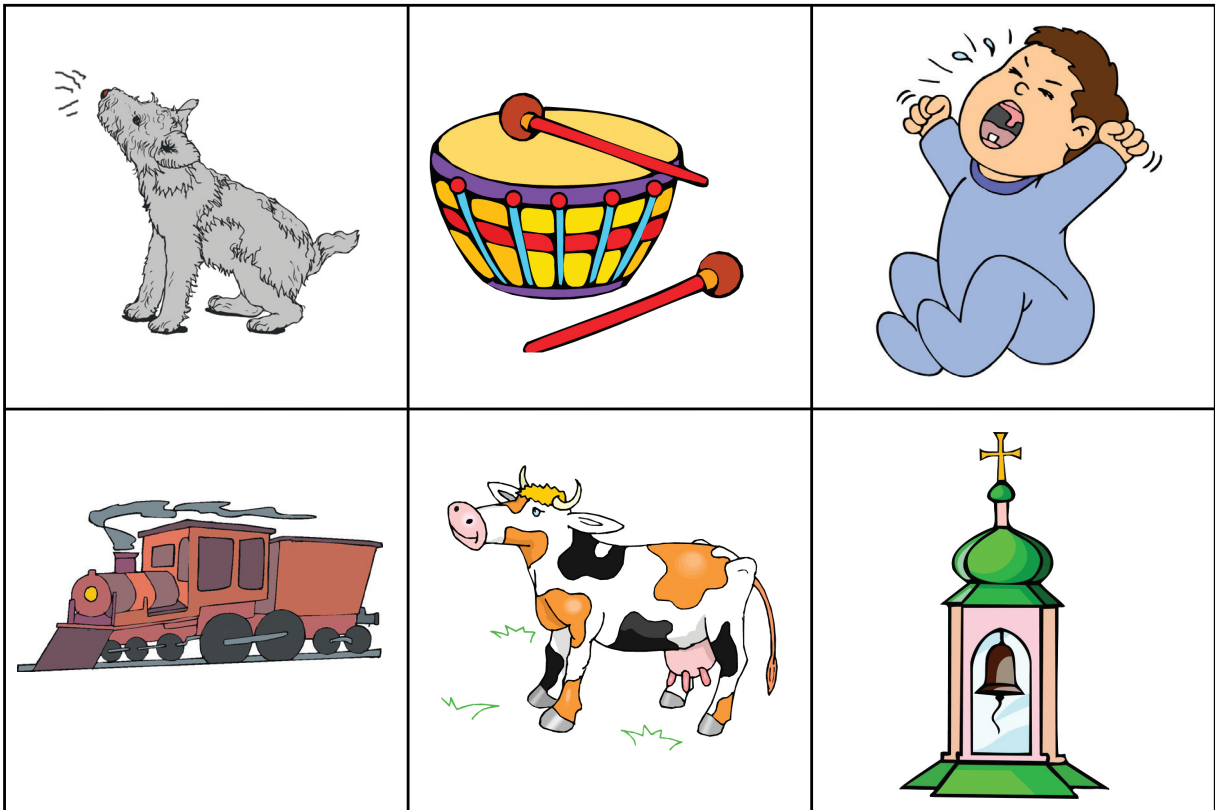


 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>
 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>
 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>
 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>	 <p>1 2 3 4 5</p>

Tablero de lotería (1)



Tablero de lotería (2)

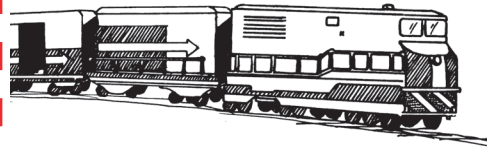
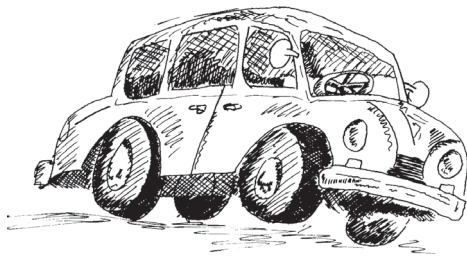


Aa 	Bb 	Cc 	Dd 	Ee 
Ff 	Gg 	Hh 	Ii 	Jj 
Kk 	Ll 	Mm 	Nn 	Ññ 
Oo 	Pp 	Qq 	Rr 	Ss 
Tt 	Uu 	Vv 	Ww 	Xx 
Yy 	Zz 	Mi libro del alfabeto por _____		



Cuando termines, los ponemos en el sobre con los dibujos de las otras cosas que hacen sonidos.

(Mientras escriba el nombre de cada dibujo, diga cada letra en voz alta. Use sólo letras minúsculas para escribir el nombre de cada dibujo.)



**Para pensar
y hacer**

- Pídale a su niño que nombre otros medios de transporte y escríbalos en una hoja de papel. Él puede usar los nombres para dibujarlos. Después pueden turnarse fingiendo ser cada uno de los medios de transporte que tienen en la lista. Usen su imaginación y objetos de su casa como accesorios. Recuerden añadir los sonidos que hacen.
- Pueden usar la canción “Las ruedas del autobús” para practicar los sonidos que hace un autobús.

AÑO 2: SEMANA 3

Actividad 2: Matemáticas, Números y contar

¿Qué número sigue? –dos

Eso significa que necesitamos dos frijoles.

¿Puedes contar dos frijoles para ponerlos en este espacio? –uno, dos

(Continúe hasta que todos los objetos estén puestos en su espacio correspondiente. Su hijo puede necesitar ayuda para contar la cantidad correcta de objetos para cada espacio. Usted es quien mejor conoce a su hijo. Si siente que él tiene dificultad para hacer esta actividad con los números del 1 al 10, entonces use pocas cantidades, quizá del 1 al 5.)

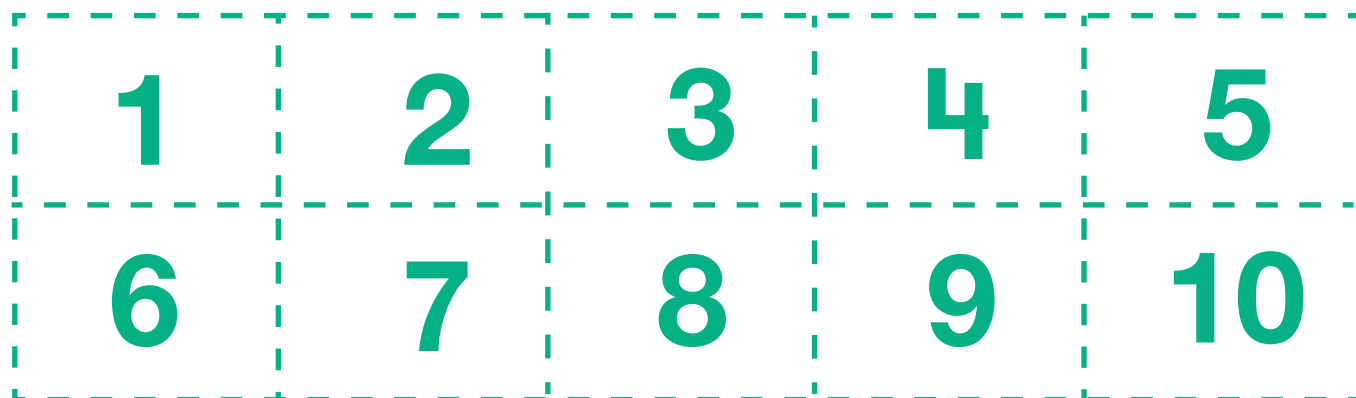


(Cuando acaben la actividad, asegúrese de reconocerle su trabajo.)

Mira todos los objetos que contaste hoy. Estás aprendiendo a usar números y a contar. ¡De eso se trata la matemáticas!

Para pensar y hacer

- Una vez que su niño tenga dominio de los números del 1 al 10, trate de ponerlos al azar frente a él. MotíVELO a tomar una tarjeta y encontrar la cantidad correcta de objetos que representan ese número.
- Durante la semana busque oportunidades para pedirle a su niño objetos. Por ejemplo: ¿Puedes traerme 4 platos por favor? “Necesito tres naranjas y 2 manzanas”.





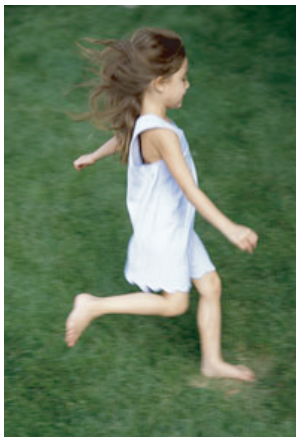
Salta hacia _____



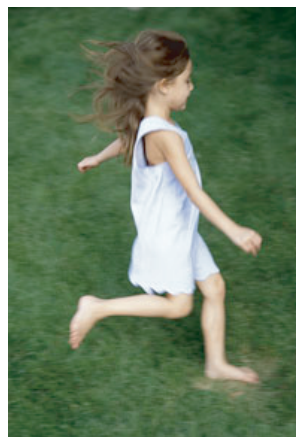
Salta hacia _____



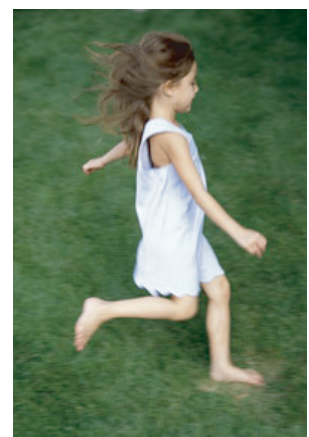
Salta hacia _____



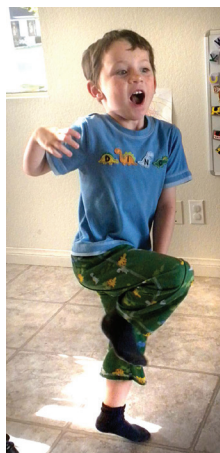
Corre hacia _____



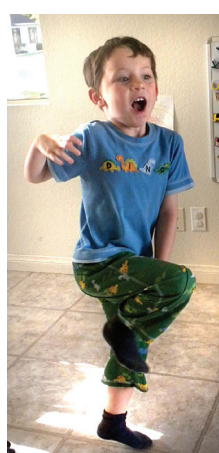
Corre hacia _____



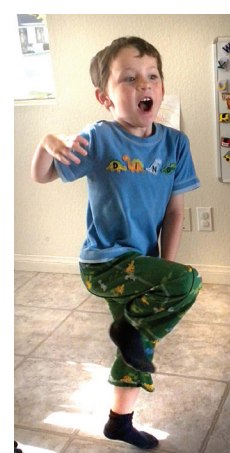
Corre hacia _____



Brinca hacia _____



Brinca hacia _____



Brinca hacia _____

AÑO 2: SEMANA 3

Hoja de actividad 4: Motricidad, Moviendo mi cuerpo



Motricidad

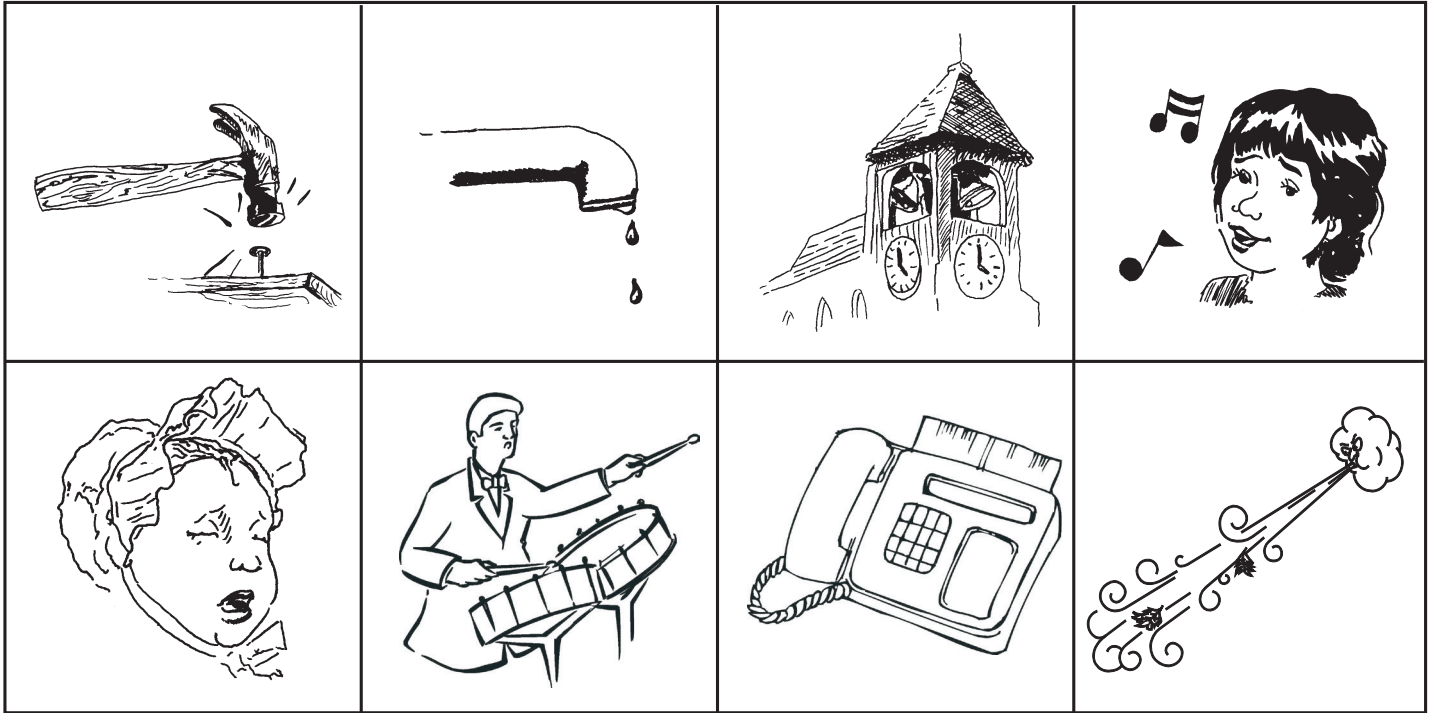
Mi mapa del tesoro

por _____

2. Ahora voy a hacer un sonido y tú me muestras en el dibujo el sonido que hago.

(Haga los sonidos de los dibujos de abajo, pero no en el orden en que están. Cada vez que usted haga el sonido diga:)

¿Quién/qué hizo este sonido?



3. (Saque el sobre con todos los dibujos de las actividades anteriores de *Sonidos que oigo*.)

¿Recuerdas todos los sonidos que oímos en este libro?

(Esparza los dibujos en la mesa.)

Voy a hacer un sonido y tú me muestras el dibujo de ese sonido.

4. (Cuando terminen de hacer todos los sonidos diga:)

Ahora tú haces algunos sonidos y yo adivino cuál es.

AÑO 2: SEMANA 4

Hoja de actividad 1: Alfabetización, *A veces grande, a veces pequeño*



Alfabetización

Nombre: _____

Título: _____

AÑO 2: SEMANA 4

Hoja de actividad 2: Matemáticas, Números y contar

(Señale el recuadro siguiente.)

¿Cuántas abejas hay en este recuadro? -3

¿Qué número le corresponde a este recuadro? -3

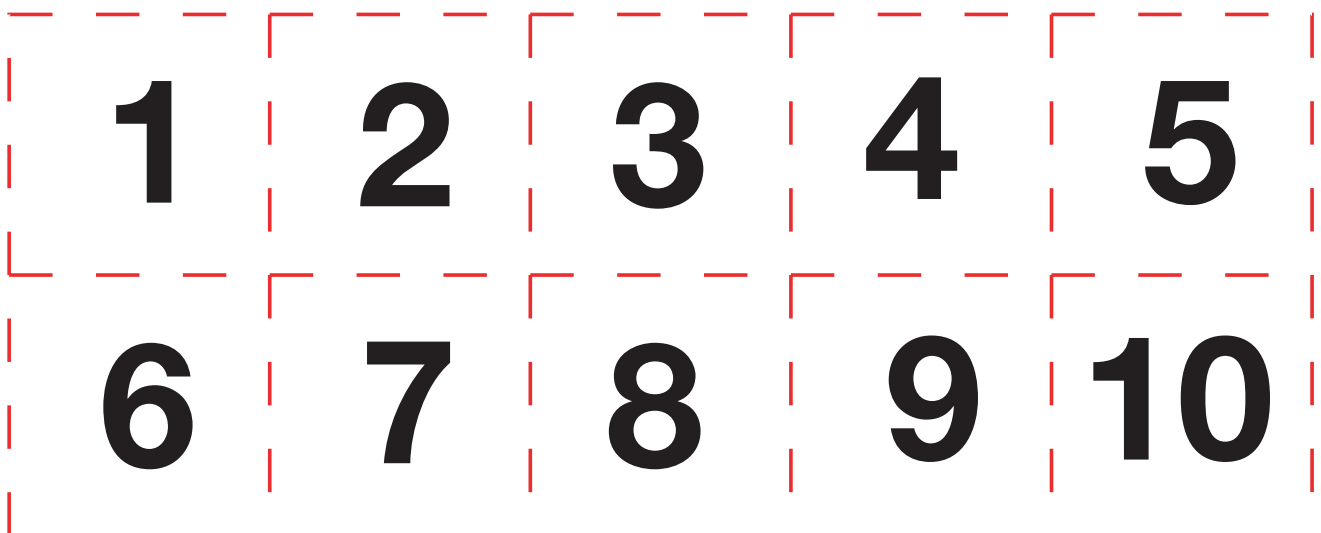
Busquemos ese número para ponerlo en el recuadro con las abejas.

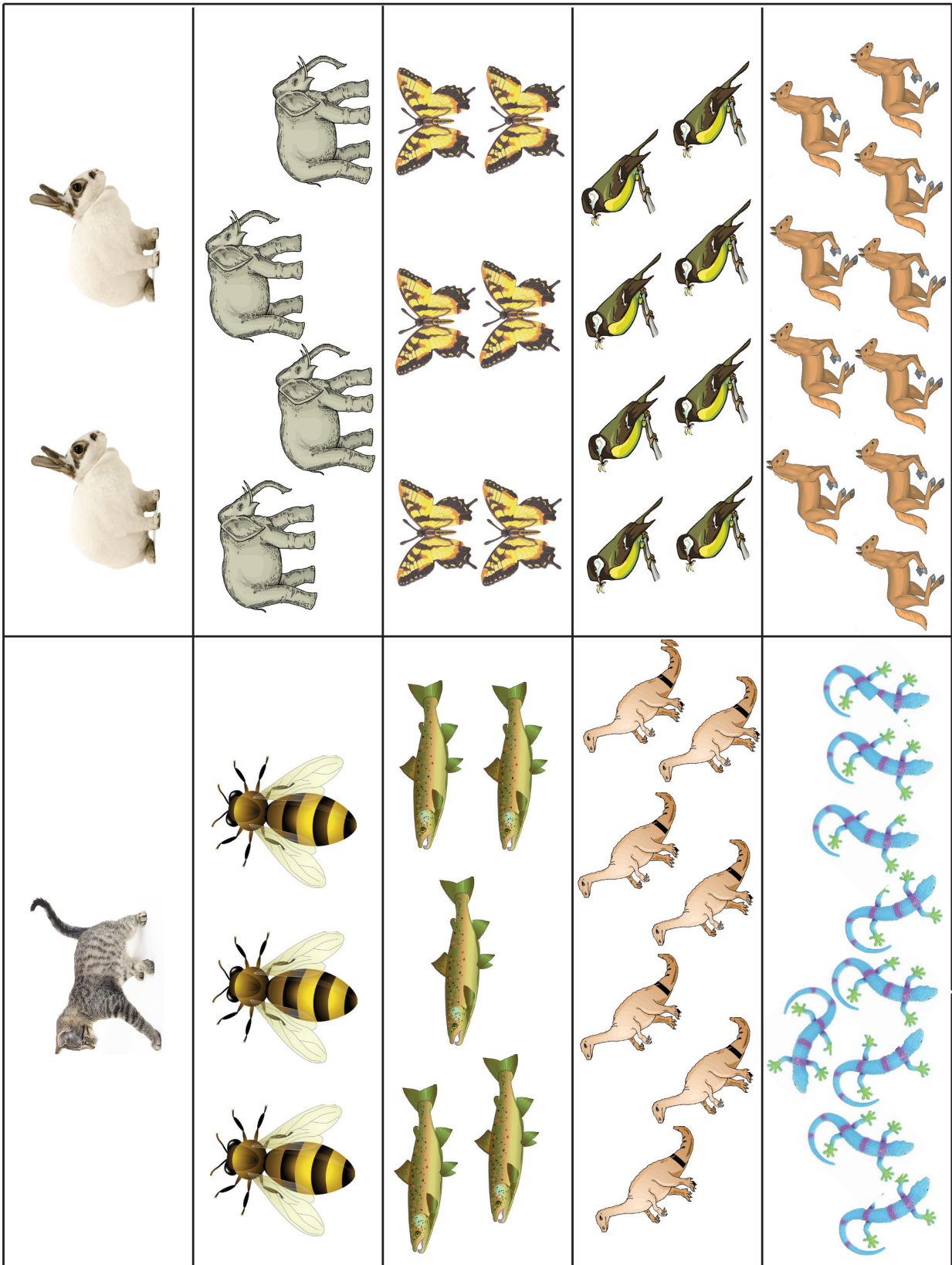
(Continúe con los recuadros que faltan. Motive a su hijo a tocar cada dibujo a medida que cuenta.)

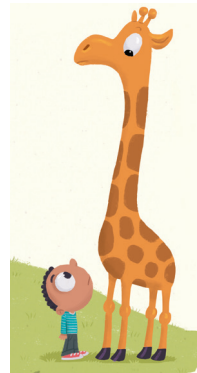
Nota: Puede ayudar a su hijo a concentrarse si cubre algunos de los recuadros con un papel o con sus manos, del 6 al 10 por ejemplo, mientras trabaja con los otros números.

**Para pensar
y hacer**

- Si su niño disfrutó este juego de matemáticas, puede usar los números y los recuadros para jugar un juego de memoria.
- Recorte los recuadros de los dibujos y póngalos boca abajo junto a los números en una mesa frente a su hijo.
- Túrnense para escoger una tarjeta grande con un dibujo y una tarjeta pequeña con un número.
- Si el número y los dibujos son iguales, entonces usted se queda con el par.
- El juego se acaba cuando todos los números y dibujos estén con su pareja.











¿Quién te pone la gorra?



¿Quién te pone el suéter?



¿Quién te pone los pantalones?



¿Quién te abotona la camisa?



¿Quién te amarra los cordones de los zapatos?





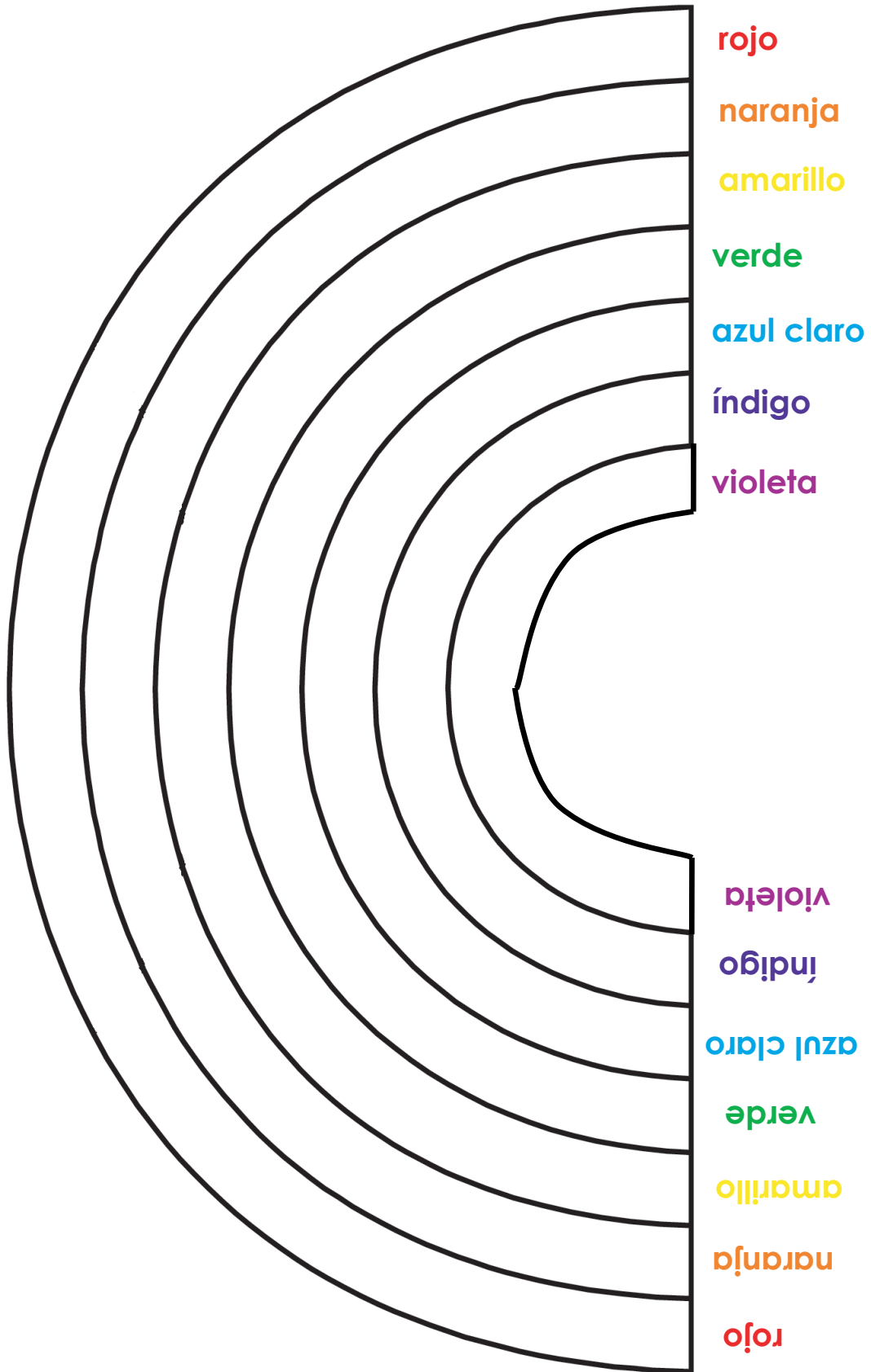
<p>Nombre _____</p>		
<p>¿Te sientes pequeño o grande cuando te caes y lloras?</p>		
<p>¿Te sientes pequeño o grande cuando te pones solo la chaqueta?</p>		
<p>¿Te sientes pequeño o grande cuando ayudas a alguien?</p>		
<p>¿Te sientes pequeño o grande cuando vas solo al baño?</p>		
<p>¿Te sientes pequeño o grande cuando te dicen que no cruces la calle?</p>		
<p>¿Te sientes pequeño o grande cuando te pones los zapatos solo?</p>		
<p>¿Te sientes pequeño o grande cuando no puedes alcanzar algo?</p>		
<p>¿Te sientes pequeño o grande cuando atrapas una pelota?</p>		

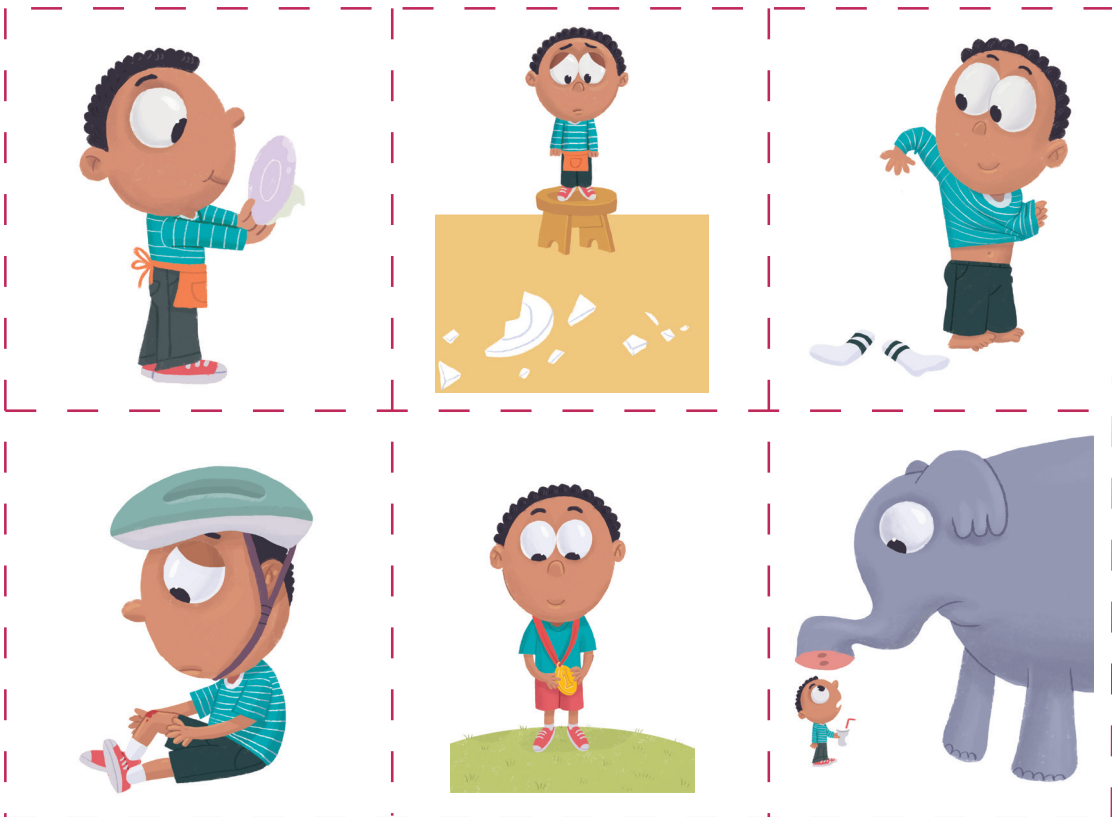
Patrones y tablas o matrices de números Nombre: _____

	1	2	3	4
	⋮
●				
~				
×				

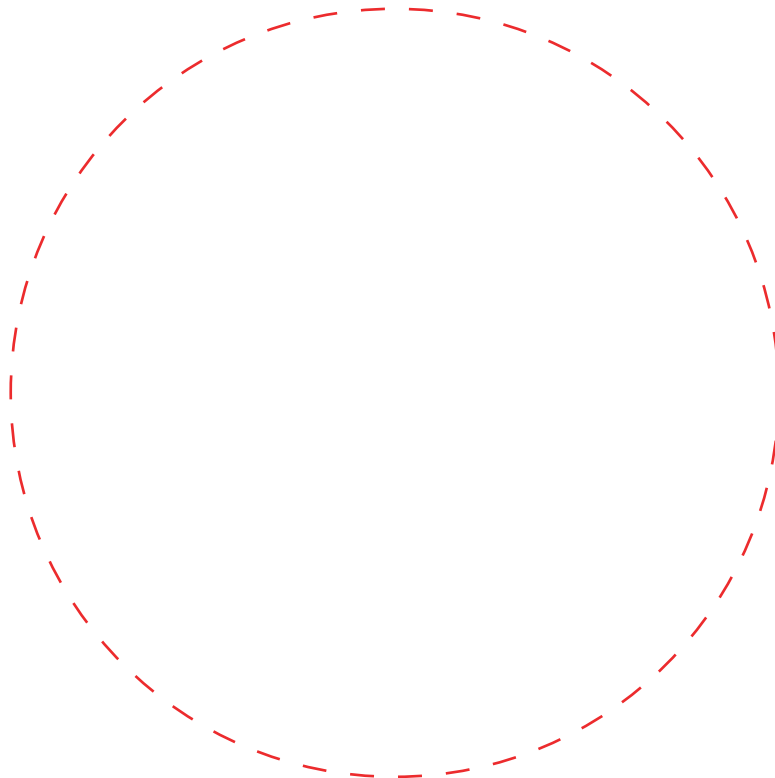
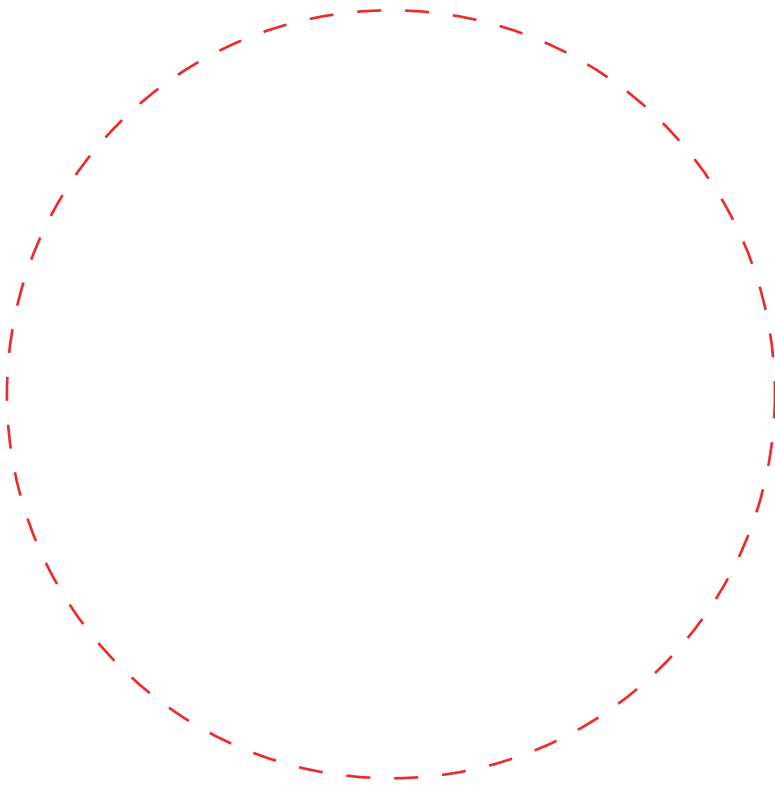


Nombre: _____



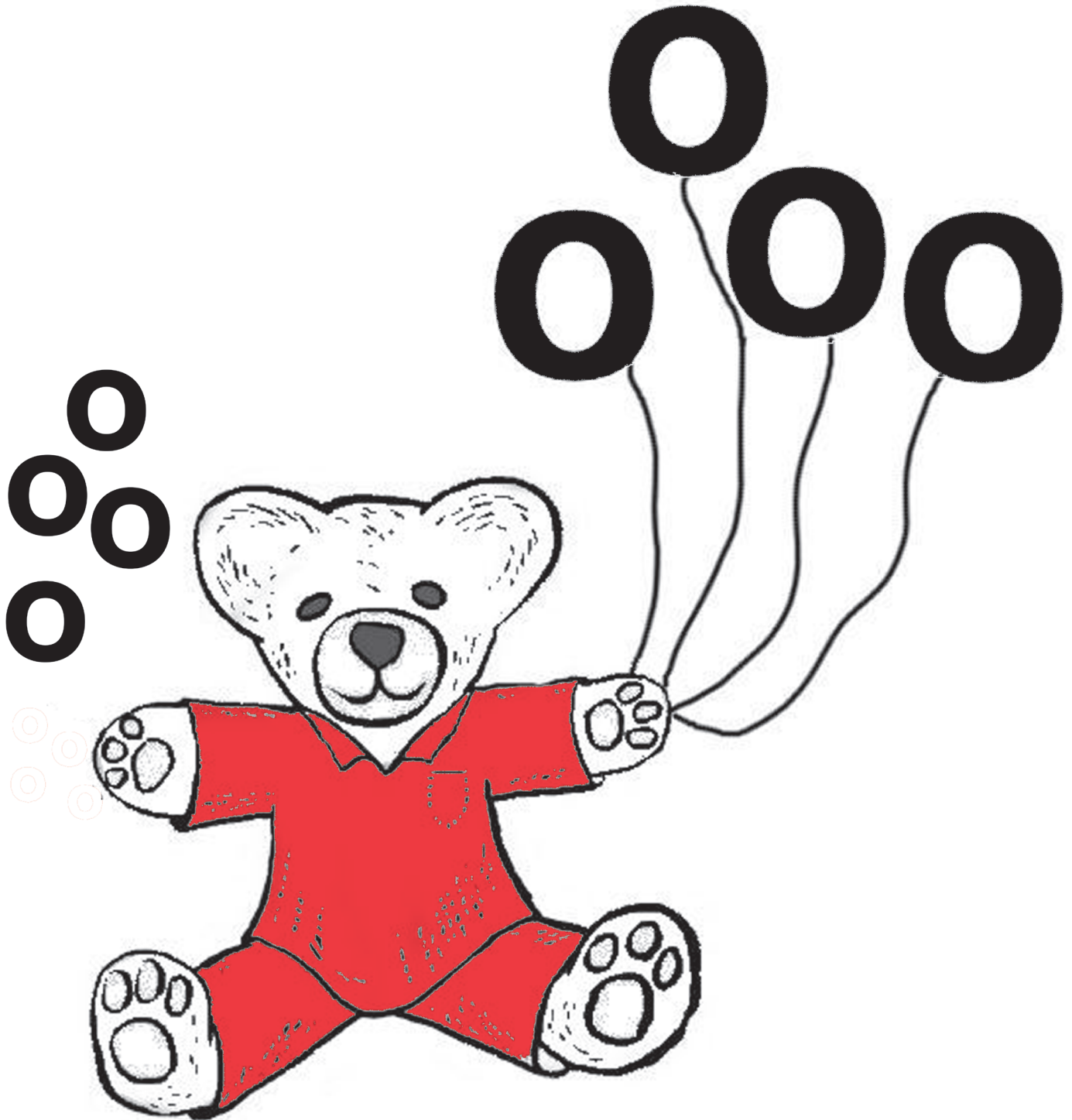






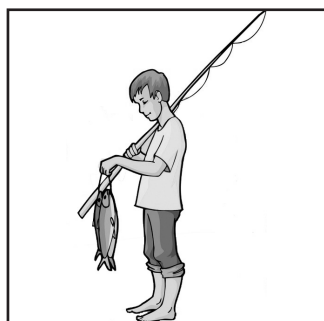
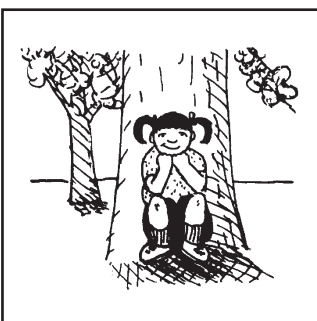
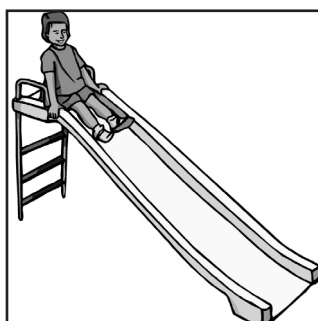
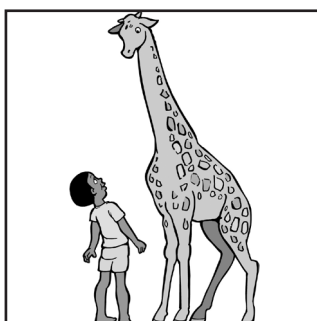
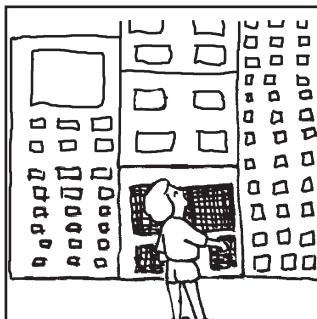


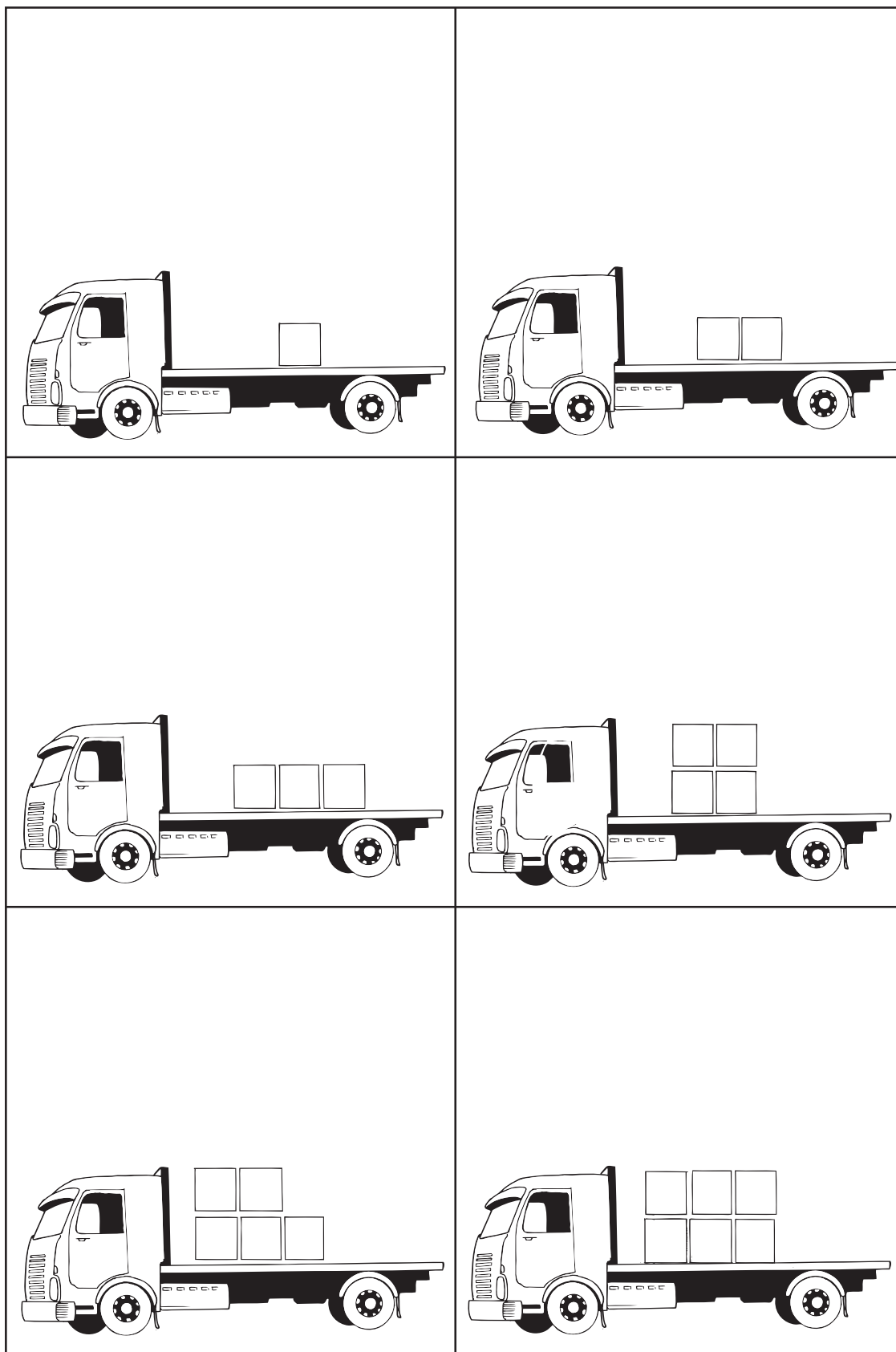
4. Usa el crayón rojo para trazar las letras mayúsculas.
Ahora usa el crayón azul para trazar las letras minúsculas.

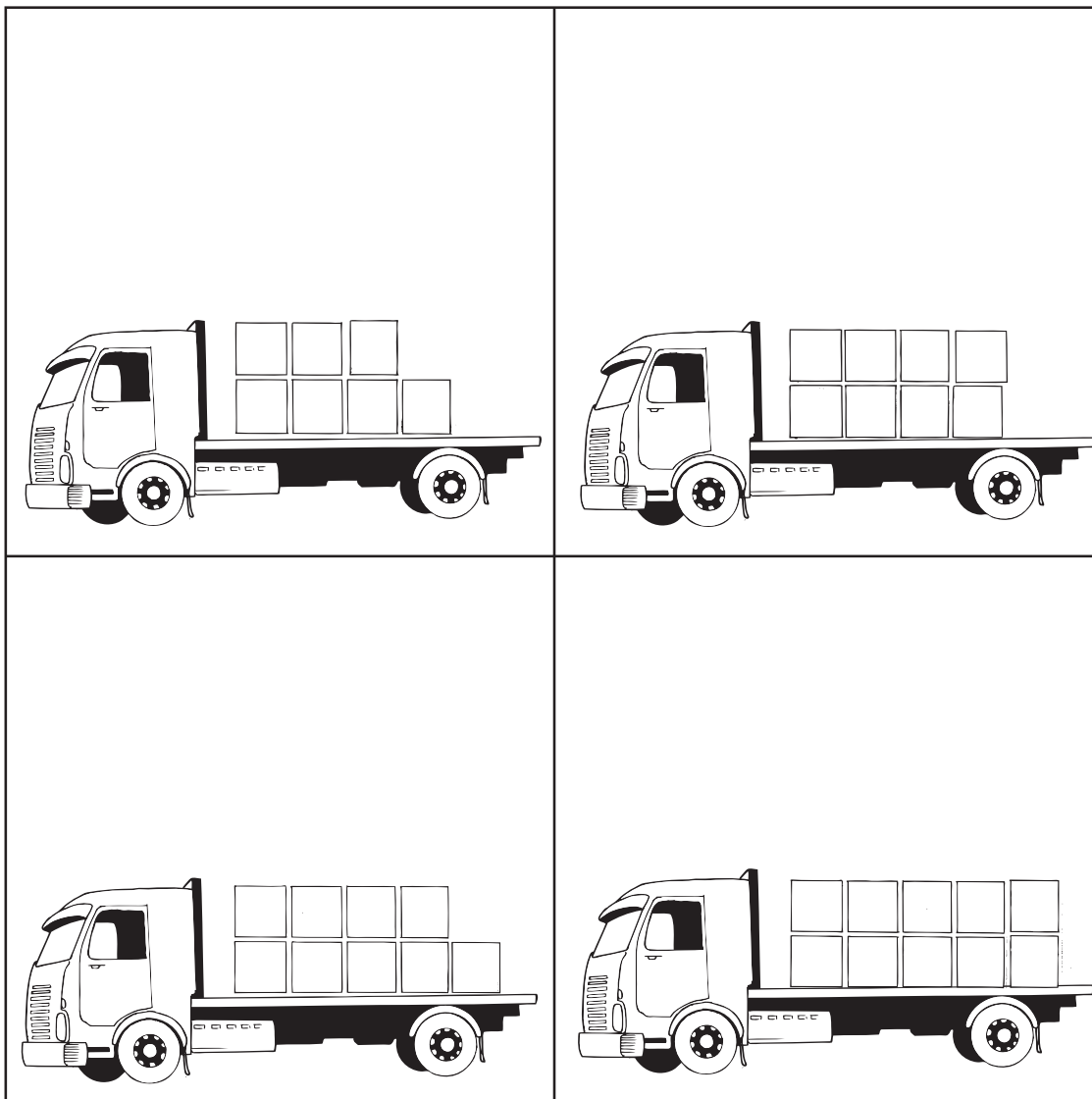




Hoja de actividad 1: Alfabetización, A veces grande, a veces pequeño

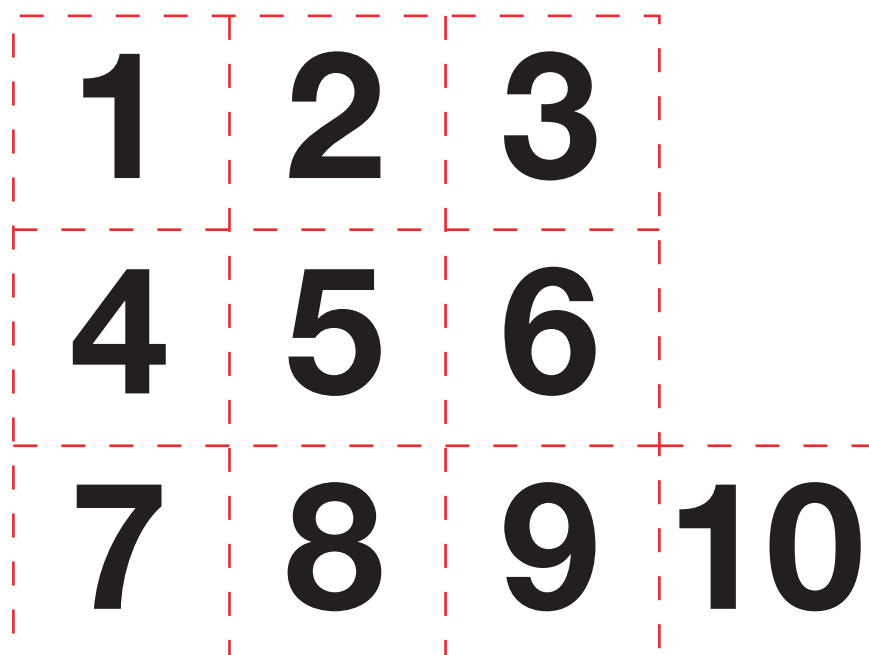
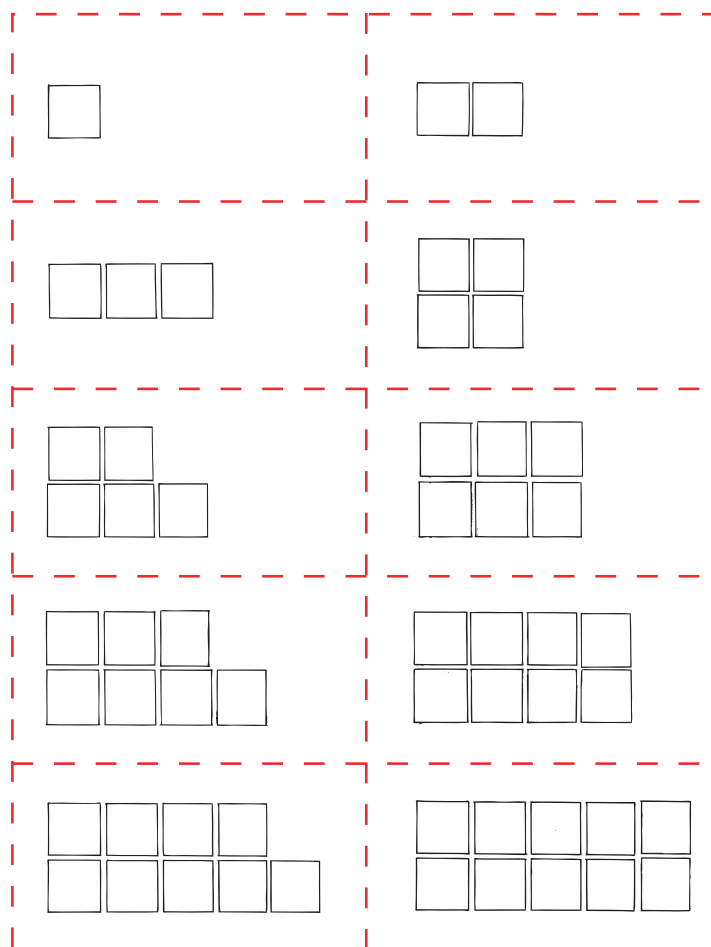






AÑO 2: SEMANA 7

Hoja de actividad 4: Matemáticas, Números y contar





Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias

Objetos que se pegan a un imán:	Objetos que no se pegan a un imán:



Nombre: _____

Mis sentimientos

1. ¿Qué te hace sentir feliz? _____

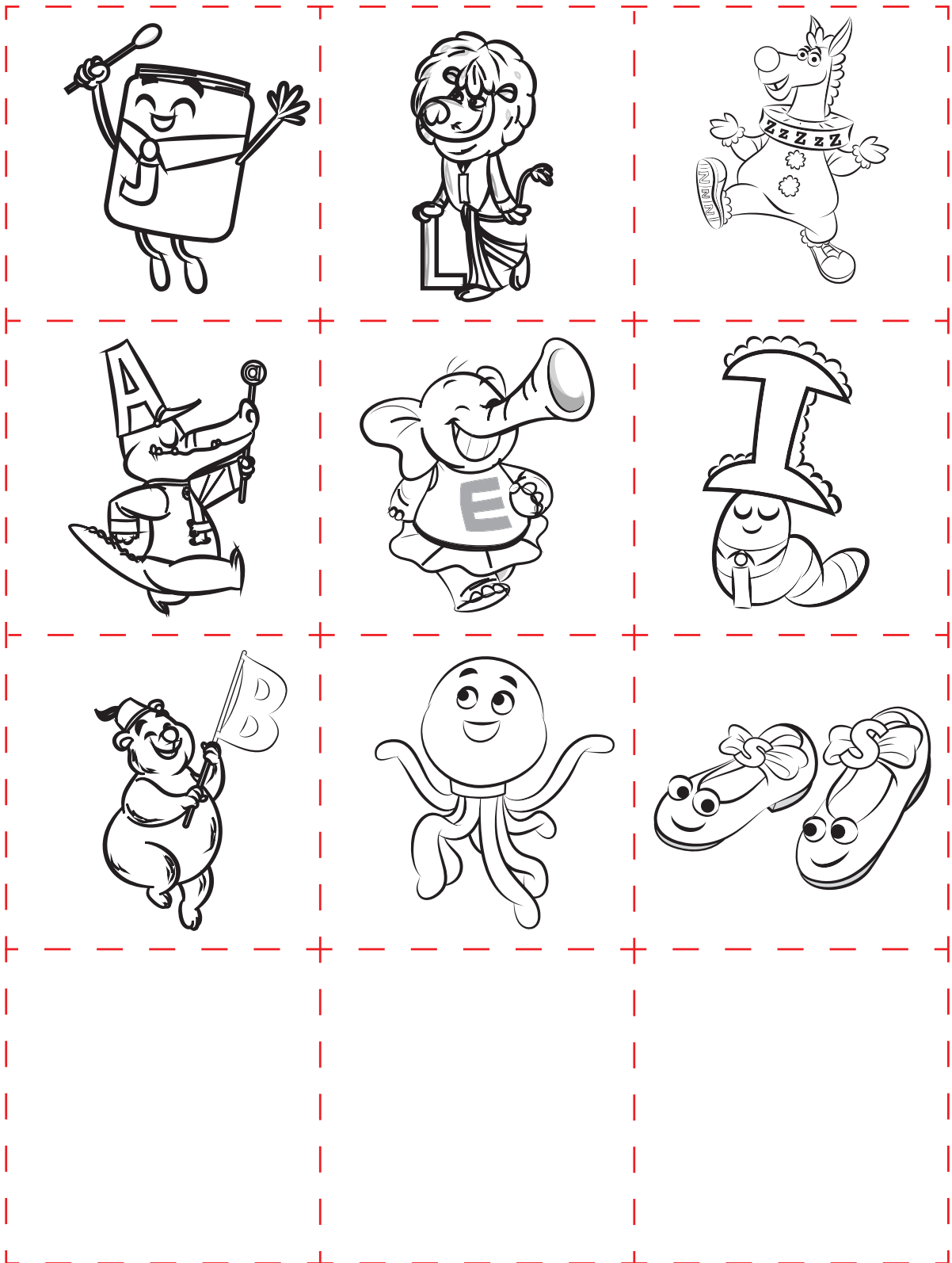
2. ¿Qué te hace sentir triste? _____

3. ¿Qué te hace sentir cansado? _____

4. ¿Qué te hace sentir aburrido? _____

5. ¿Qué te hace sentir enojado? _____

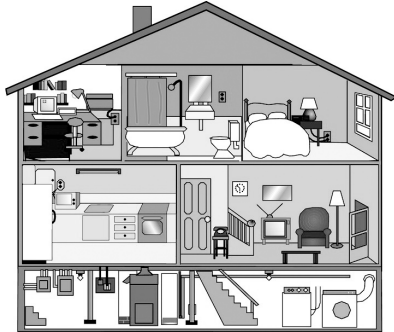
6. ¿Qué te hace sentir miedo? _____





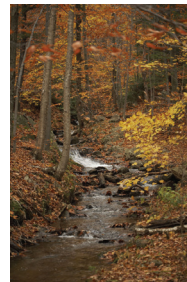
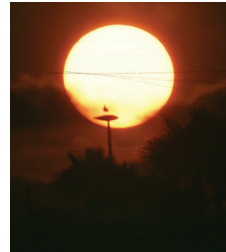
Carnaval de
(Nombre del niño)

Adentro



Afuera



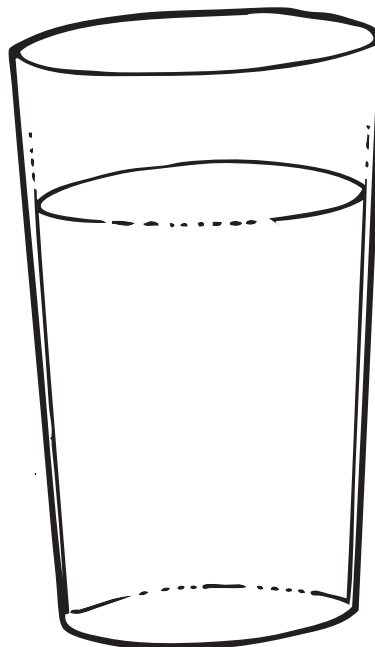
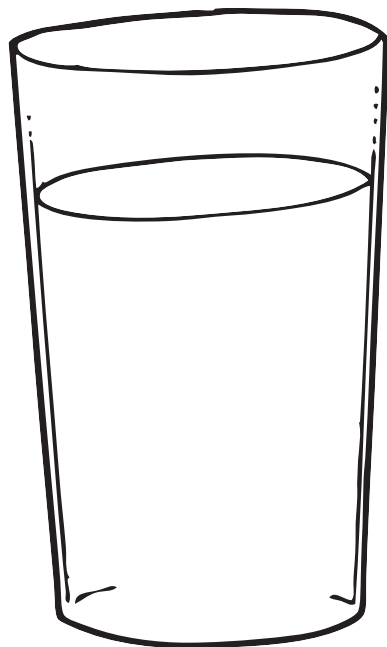




Nombre: _____

Hoja de registros de experimentos de ciencias

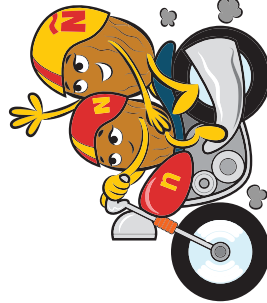
1. Cuando ponga el primer huevo dentro del agua, creo que va a _____.
2. Cuando puse el primer huevo dentro del agua, _____.
3. Cuando ponga el segundo huevo dentro del agua, creo que va a _____.
4. Cuando puse el segundo huevo dentro del agua, _____.
5. Cuando le agregue sal a uno de los vasos con agua, creo que el huevo va a _____
_____.
6. Dibujo de los huevos dentro de los vasos.



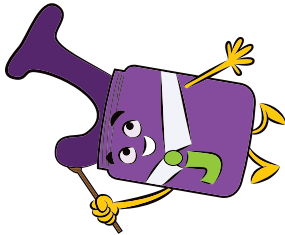




Xavier



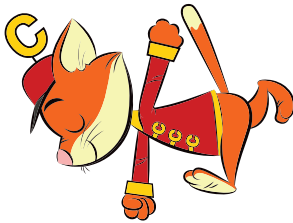
Nena y Ñaña



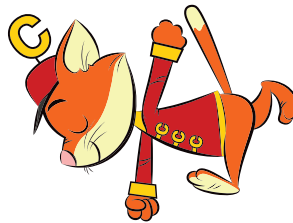
Juan



Daniela



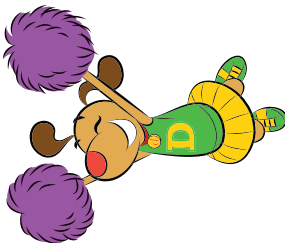
Cortez



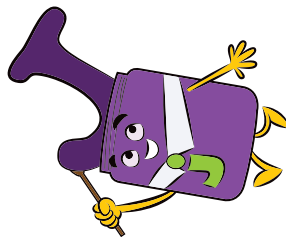
Cortez



Nena y Ñaña



Daniela



Juan



Xavier

Voy a darte un reto más. Dibujar 2 círculos uno al lado del otro.

Ahora pon una línea entre los dos círculos.

(Ayúdele si es necesario)

Hoy hiciste un buen trabajo. Voy a escribir tu nombre en la línea de abajo.

(Si su hijo está listo para escribir su nombre, puede dejar que lo haga. Guíelo mano sobre mano, poniendo su mano sobre la de él para ayudarlo a escribir las letras si lo necesita.)

Nombre: _____

Para pensar y hacer

- Juegue el juego “entre” con su niño. Pídale que se mueva alrededor de la casa pasando “entre” objetos o muebles. Asegúrese de utilizar la palabra “entre” cuando le dé instrucciones. Por ejemplo: “Camina entre la mesa y la silla” o “Gatea entre el sofá y la mesa pequeña. Motive a su niño a que diga los movimientos que hace. Por ejemplo: “Estoy caminando entre la mesa y la silla”. Túrnense y deje que su niño le diga para dónde moverse.
- Tome una pelota y una silla para revisar algunos de los términos de relación espacial que usted ha trabajado con su niño. Dele instrucciones para poner la pelota arriba y abajo, encima y debajo de la silla, junto a la silla, adelante y detrás de la silla. Esto le ayuda a saber cuáles conceptos necesita practicar más con su niño.



Nombre: _____

Hoja de registros de observación de ciencias

Escriba el nombre del objeto que usan para hacer las burbujas.	Escriba el tipo de burbujas que su niño predice que el objeto hace.	Pídale al niño que dibuje cómo se veían las burbujas que se hicieron con cada objeto.



Luz roja

Luz verde



Luz amarilla

Luz azul

**Para pensar
y hacer**

- Pídale a su niño que haga ilustraciones de sus partes favoritas de otros cuentos. Pregúntele por qué esas partes son sus favoritas.
- Deje que su niño le cuente otros cuentos usando sus libros favoritos. Esto construye la confianza de su hijo en la lectura.

Nombre: _____

Título: _____



Título:

por:

1



gato

El  marcha.

2



jarra

La  salta.

3



zorro

El  saluda.

4



perrita

La  anima.

5

Fin

6

AÑO 2: SEMANA 10

.....
Hoja de actividad 2: Lenguaje, *El carnaval de letras*



Lenguaje

Mi día con _____

Nombre: _____



HIPPYUSA®

AÑO 2: SEMANA 10

.....

Revisión de semanas 1-10

Nombre: _____

Estimados Padres: *Esta es una actividad corta para ver si el plan de estudios HIPPY está ayudando a su hijo a aprender nuevas habilidades. Esta revisión cubre algunas de las habilidades en los paquetes de actividades de las primeras 10 semanas. Marque las respuestas de su hijo para ver qué habilidades está aprendiendo y qué habilidades necesitan más práctica. ¿Puede darse cuenta del el progreso que su hijo ha hecho? Si su hijo falló algunas de las preguntas, usted puede repasar algunas actividades o hacer algunas de las actividades de extensión para reforzar esas habilidades.*

MATERIALES: un lápiz

ALFABETIZACIÓN: (Si su hijo dice la respuesta correcta, ponga una marca en el recuadro.)

Diga: **¿Qué hace un autor?**

Escribe libros

Diga: **¿Qué hace un ilustrador?**

Hace los dibujos para los libros

ESCRITURA: (Pídale a su hijo que escriba su nombre en la línea de abajo:)

Nombre _____

MATEMÁTICAS: Contar

Diga: Cuenta las monedas de un centavo.

(Escriba la respuesta de su hijo aquí) _____



MATEMÁTICAS: Figuras geométricas (Muéstrela a su hijo las figuras de abajo. Ponga una marca en el recuadro correspondiente.)

(Diga:) **Señala el triángulo.**

Lo hizo

Necesitó ayuda

(Diga:) **Señala el cuadrado.**

Lo hizo

Necesitó ayuda

(Diga:) **Señala el rectángulo.**

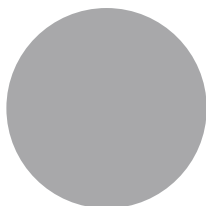
Lo hizo

Necesitó ayuda

(Diga:) **Señala el círculo.**

Lo hizo

Necesitó ayuda



CIENCIAS: (Pídale a su hijo que mire las fotografías de diferentes tipos de estados del tiempo Si su hijo señala la imagen correcta, marque el recuadro debajo de la foto.)

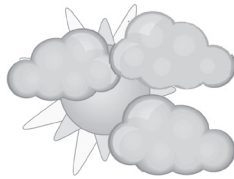
Diga: Señala el dibujo que representa vientos fuertes.

Diga: Señala el dibujo que representa soleado.

Diga: Señala el dibujo que representa lluvioso.



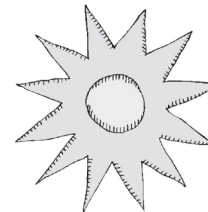
vientos fuertes



nublado



lluvioso



soleado

Diga: ¿Qué estado del tiempo hará que haya sombras?

Soleado

Diga: ¿Qué estado del tiempo hará que se muevan los árboles?

Vientos fuertes

SENTIMIENTOS: (Si su niño dice el nombre correcto, marque la casilla que hay debajo de la foto.)

Diga: Señala la foto del niño que se ve enojado.

Diga: Señala la foto del niño que se ve triste.

Diga: Señala la foto del niño que se ve feliz.



triste



feliz



enojado



cansado

MOTRICIDAD: (Si su hijo sigue la instrucción, ponga una marca en el recuadro.)

Diga: Da un paso grande.

Diga: Da un paso pequeño.

Diga: Da un gran salto.

Diga: Da un salto pequeño.

Diga: Camina rápido.

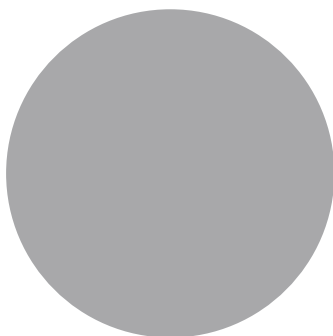
Diga: Camina lento.



Título: _____



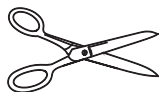
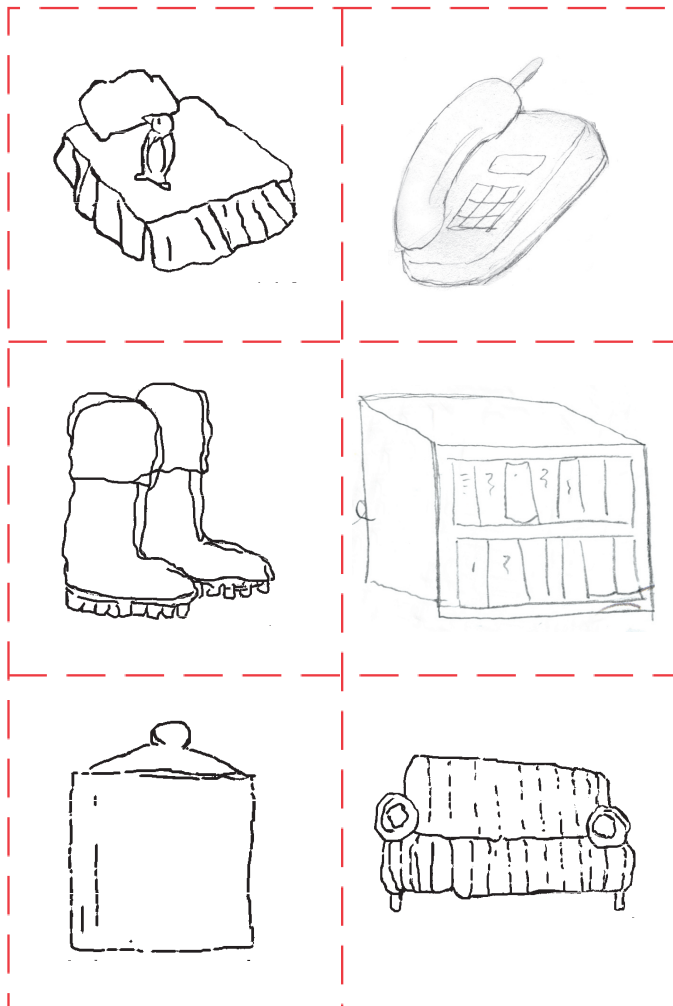
Nombre: _____



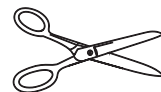
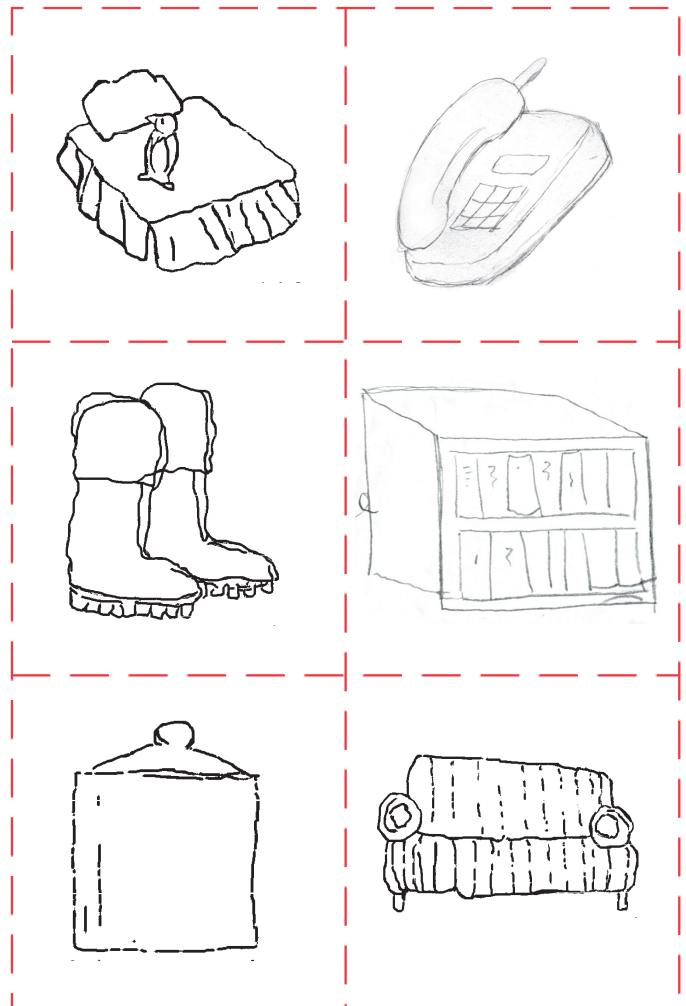
Para pensar
y hacer

- Revise la carta a las familias en la parte de adelante del libro. Siga el Procedimiento del vocabulario y escoja una o dos palabras nuevas para trabajar en ellas cada día.
- Busque la receta de su refrigerio favorito y cocínenlo juntos. Deje que su hijo participe plenamente en el proceso. Hablen sobre los ingredientes, mídanlos o revuelvan la masa o mezcla. Esta actividad mejora las habilidades de ciencias, matemáticas y aumenta el vocabulario.

SET 1







SET 2

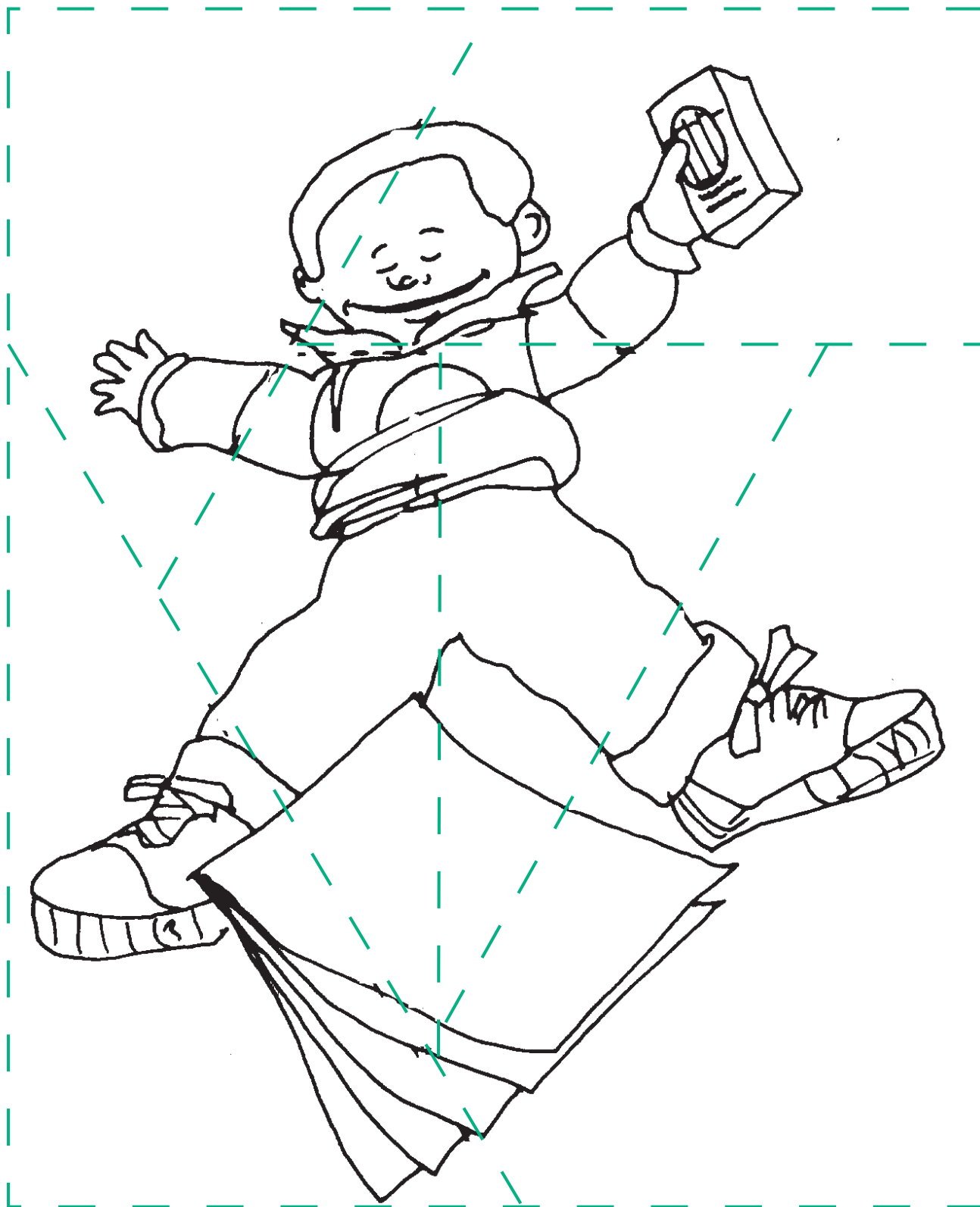


2. Mira los dibujos. ¿Qué ves?

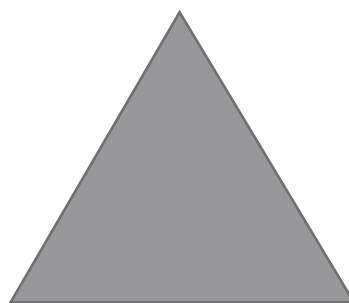
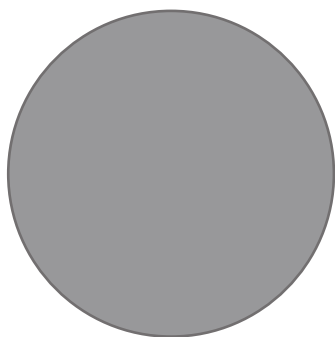
 león	 limones	 lorito	 luna

4. Ahora vamos a juntar los dibujos que son iguales. Recorta y pega cada dibujo en el sitio que le corresponde.

 león	 limones	 lorito	 luna
--	---	---	--











Escoge un número. ¿Qué número te salió?

¿En qué dibujo quedaste?

¿Qué pasa en esta parte del cuento?

Vamos a jugar hasta llegar hasta el final de la tabla.

¿De quién es el turno ahora?

—tu turno

(Sigán turnándose. Motive a su hijo a hablar sobre lo que pasa en cada dibujo.)

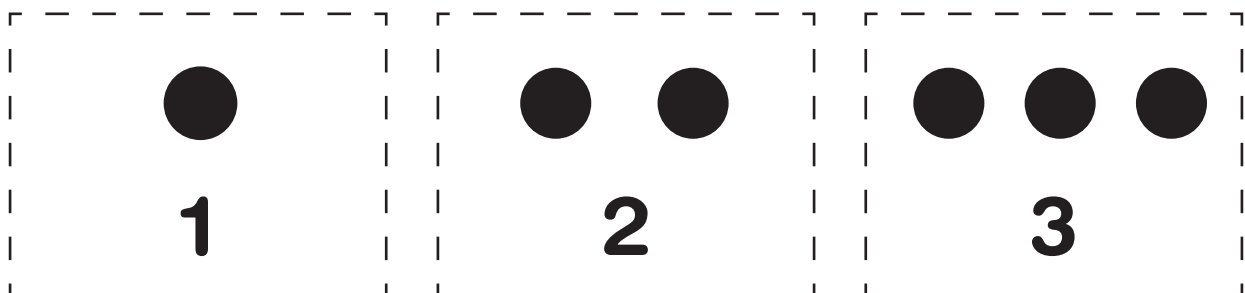


5. Jugar juntos es divertido.

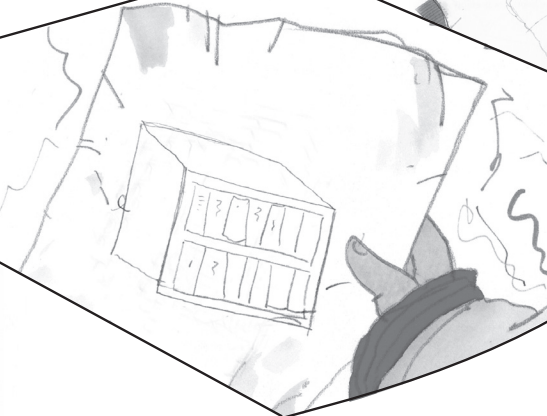
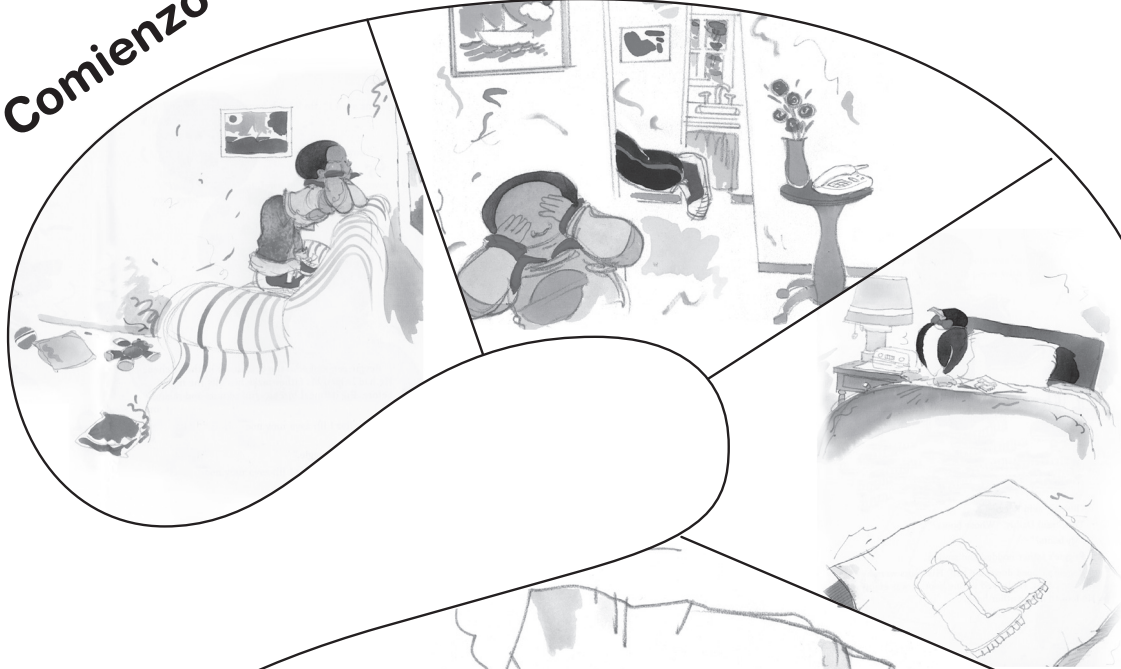
¡Eres una gran persona para tener en un equipo!

Para pensar y hacer

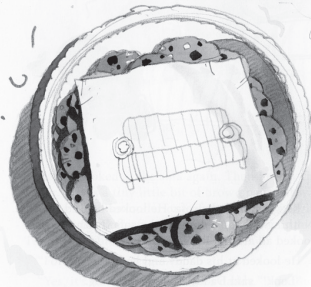
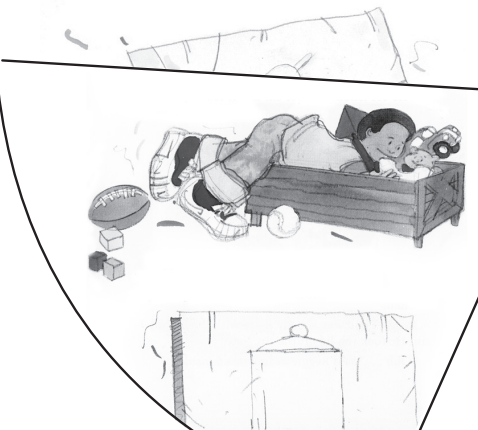
- Revise la carta a las familias en la parte de adelante del libro. Siga la Actividad de vocabulario y escoja una o dos palabras nuevas para trabajar en ellas cada día.
- Haga una tabla de cumpleaños de la familia con su niño. Pídale que dibuje a cada uno de los miembros de la familia. Después, escriba la fecha de cumpleaños en cada persona en el dibujo. Miren juntos el calendario y hablen sobre quién cumple años primero, segundo, tercero y así sucesivamente, a lo largo del año. Deje que su niño recorte los dibujos y los pegue en el orden de sus cumpleaños. Cuélguela cerca de un calendario o en otro lugar visible, de modo que puedan continuar hablando sobre eso.



Comienzo



Llegada

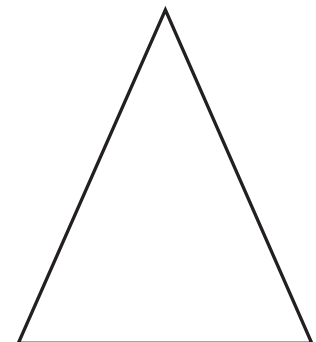
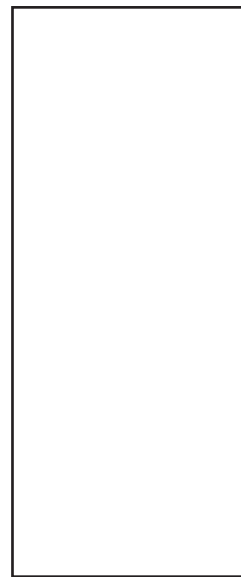
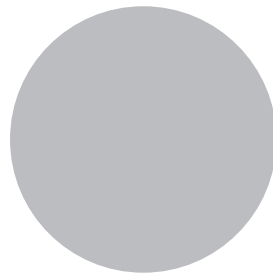
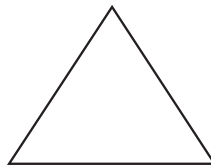
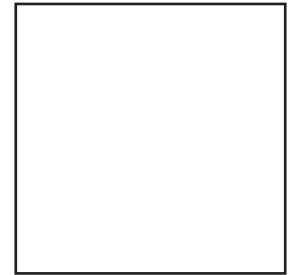
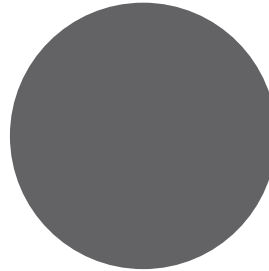




Título _____

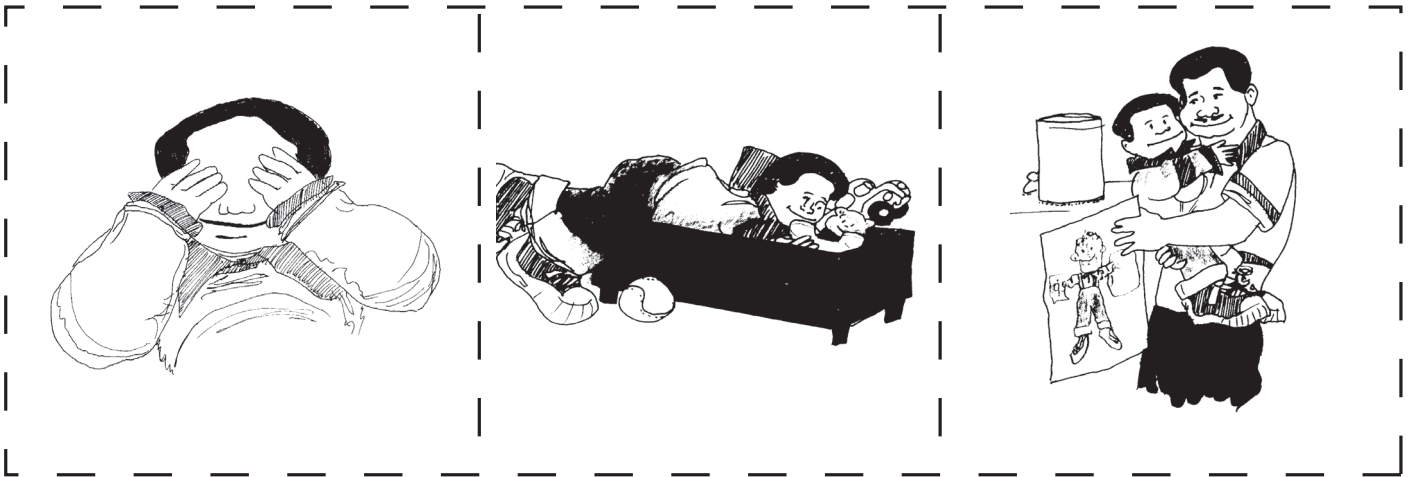
Ilustrado por: _____

Name: _____





1	2	3
---	---	---





Nombre: _____

¿Quiénes son los personajes de este cuento? Dibújalos.

¿Cuál es el escenario (donde ocurre) del cuento? Dibuja el escenario.

Una sorpresa para Reggie

por Claire Blatchford

¿Cuál es el problema en el cuento? Haz un dibujo sobre el problema.

¿Qué hacen para resolver el problema? Haz un dibujo de lo que hicieron.

**Para pensar
y hacer**

- Hagan un organizador gráfico sobre el día de su niño. Divida una hoja de papel en cuatro recuadros y dígame que haga un dibujo sobre lo que hace en la mañana, en la tarde, a la hora de comer y antes de acostarse. Pídale que le hable sobre su día usando los dibujos.
- Pídale a su niño que organice sus juguetes en grupos o cestas. Después, busque lugares donde guardar los objetos que no se pueden poner juntos. Esta puede ser una manera divertida de ayudarlo a limpiar su habitación.

AÑO 2: SEMANA 14

Hoja de actividad 2: Matemáticas, Clasificar y matrices



AÑO 2: SEMANA 14

Hoja de actividad 3: Matemáticas, Clasificar y matrices





Nombre: _____









Nombre de la pista

1.

Nombre de la pista

2.

Nombre de la pista

3.

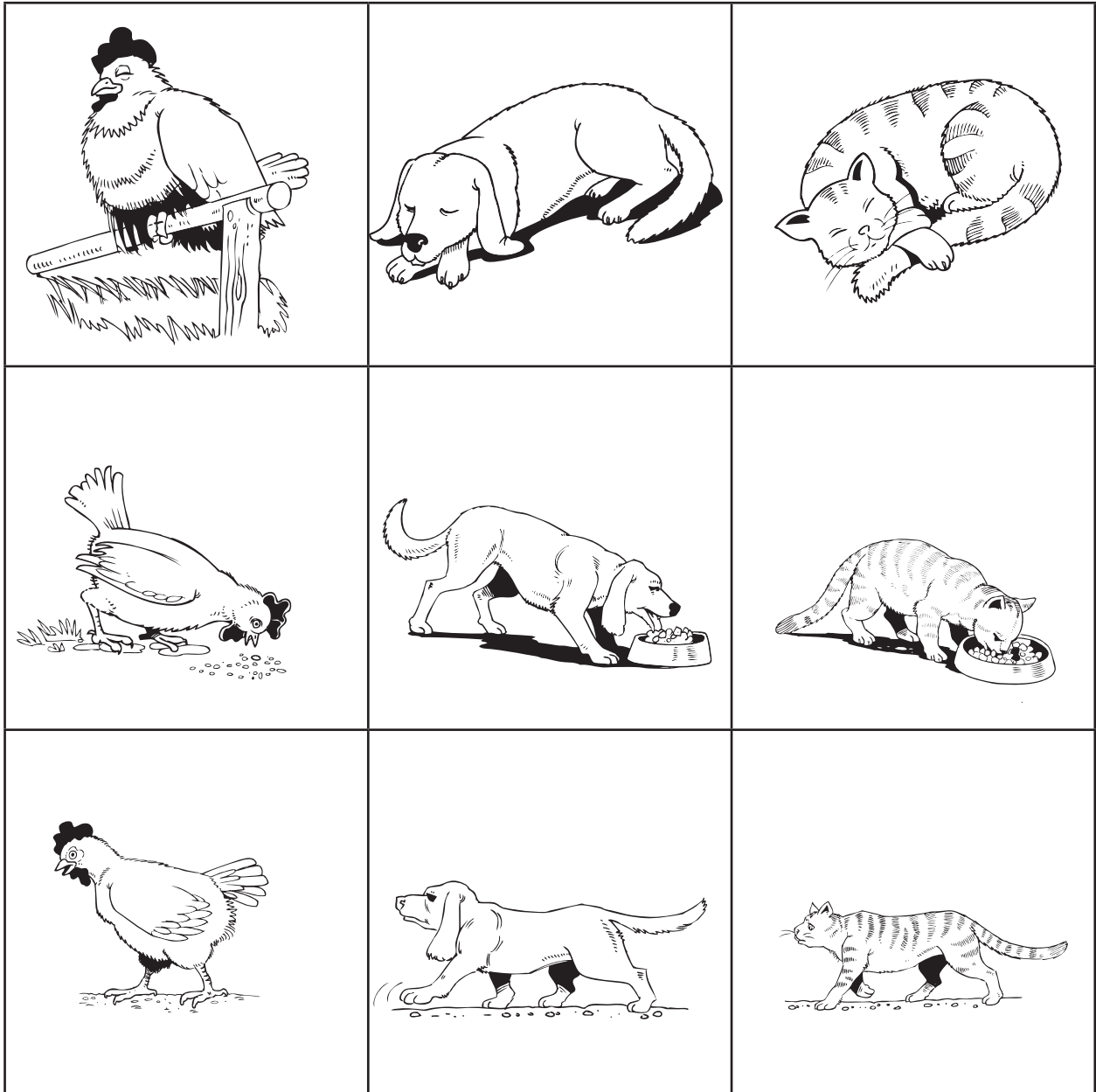
Nombre de la pista

4.



Nombre: _____







Nombre: _____

Registro de observaciones de ciencias

Dibuja las manzanas antes de cocinarlas.	Dibuja las manzanas después cocinarlas.







Grupo 1



Grupo 2





Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias

Escriba la predicción de su hijo sobre cuál material limpiará mejor los centavos.

Yo predigo que el vaso con _____ va a funcionar mejor para limpiar el centavo.

Escriba los resultados del experimento de su hijo.

El vaso con la _____ limpió mejor el centavo.

Para pensar y hacer

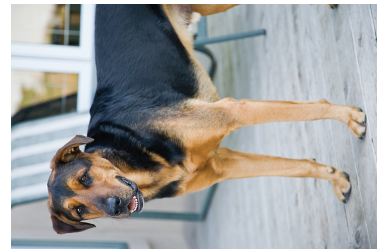
- Deje que su niño le ayude a mezclar los alimentos o a preparar algo para las comidas esta semana. Antes de que el niño mezcle los ingredientes, pídale que prediga lo que cree que va a pasar. Después, hable de lo que pasó al final. Vean si su predicción fue correcta.
- Haga un experimento con dos huevos. Primero, pídale a su niño que extienda sus manos y póngale un huevo en cada una para que sienta y le diga si uno es más pesado que el otro. (Su respuesta debe ser que pesan lo mismo). Después, ponga a hervir uno de los huevos y cuando ya se enfríe, ponga los huevos de nuevo en las manos de su niño. Pregúntele de nuevo cuál se siente más pesado. (Su respuesta debe ser que el huevo cocido pesa más). El siguiente paso es romper el cascarón y pelarlo para verlo por dentro. Esta actividad le permite tener una conversación acerca de los cambios que tuvo el huevo al ser cocinado. Asegúrese de pedirle que haga una predicción para luego examinar los resultados.





Nombre: _____

<p>Escribe los nombres o dibuja los personajes de este cuento.</p>	<p>Escribe o dibuja el escenario (donde ocurre) del cuento.</p>
<p><i>Por el camino</i> por Claire Blatchford</p>	
<p>Escribe o dibuja sobre el problema del cuento.</p>	<p>Escribe o dibuja sobre lo que hacen para resolverlo.</p>





Nombre: _____

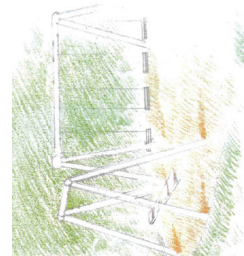
Hoja de registros de ciencias

Escriba lo que su hijo predice cuando se vacíe el aceite en el agua.

Escriba lo que su hijo predice cuando se agrega la sal al aceite y al agua.

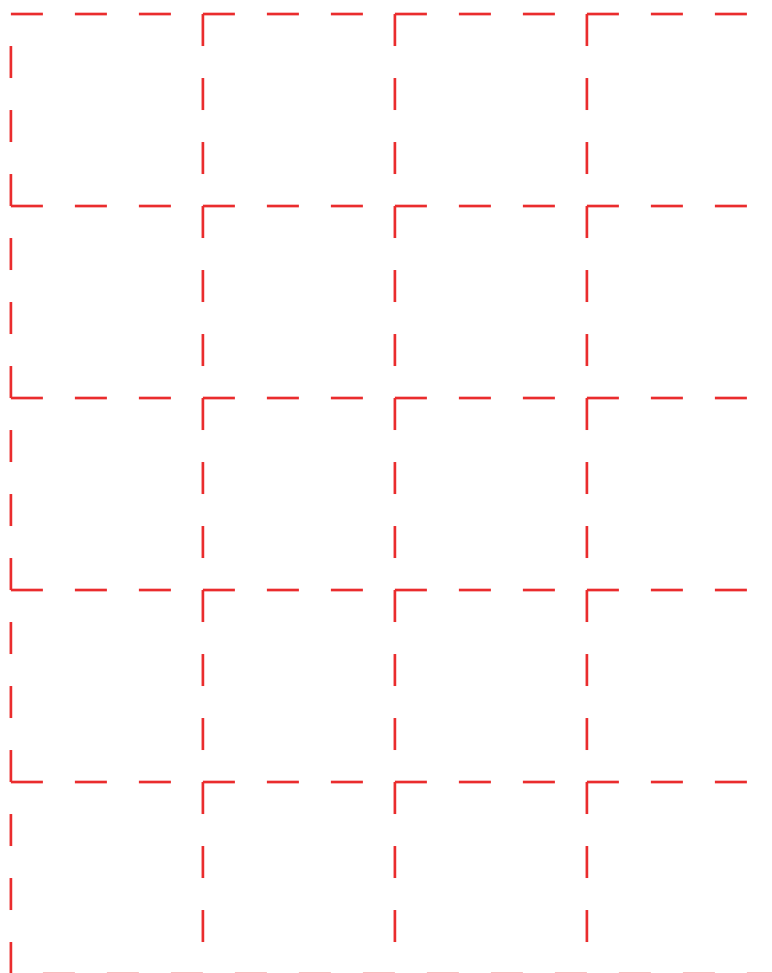
Dibuja cómo se ve la jarra con el aceite y el agua.

Dibuja cómo se ve la jarra con el aceite, el agua y la sal.



Nombre:











**Para pensar
y hacer**

- Cuando tenga un cartón de huevos, pídale a su niño que le ayude a contar cuántos huevos hay en él.
- Cuenten los juguetes mientras los recogen para guardarlos después de jugar. Diga, por ejemplo: “¿Crees que puedes recoger 5 juguetes antes que yo?” Ellos disfrutaron el reto y también adquieren más práctica para contar. Si todavía le quedan juguetes por recoger, sugiérle otra cantidad de juguetes para recoger.
- Trate de “medir” una habitación pidiéndole a su niño que cuente cuántos pasos grandes se necesitan para caminar a lo largo de una de las habitaciones de su casa. Después, dé pasos grandes a través del cuarto y cuéntelos mientras camina. Intente la misma actividad, pero con el ancho de la habitación.

Nombre: _____

					
--	--	--	---	--	--



Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias

Escriba la predicción de su hijo sobre lo que pasará cuando le añada el vinagre al bicarbonato de soda.

Yo predigo que:

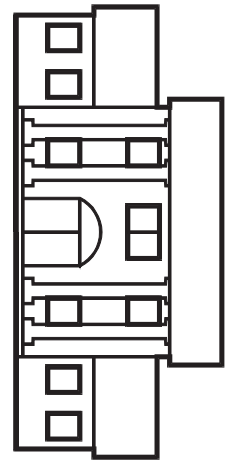
Observé en el experimento que:

Para pensar y hacer

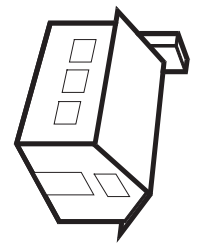
- Vayan a la biblioteca y busquen libros para niños pequeños sobre volcanes.
- Repitan la actividad, pero use plastilina para hacer la forma de un volcán. Mezcle el vinagre y el bicarbonato de soda en el centro del volcán. Trate de echar el vinagre con un gotero para darle tiempo al niño de observar cómo se forman las burbujas.
- Para ayudar a su niño a convertirse en un buen observador de ciencias, caminen adentro o afuera de la casa. Dígale: Cierra los ojos, ¿Qué oyes? ¿Qué hueles? ¿Qué colores ves? Vamos a hacer un dibujo de nuestro recorrido.



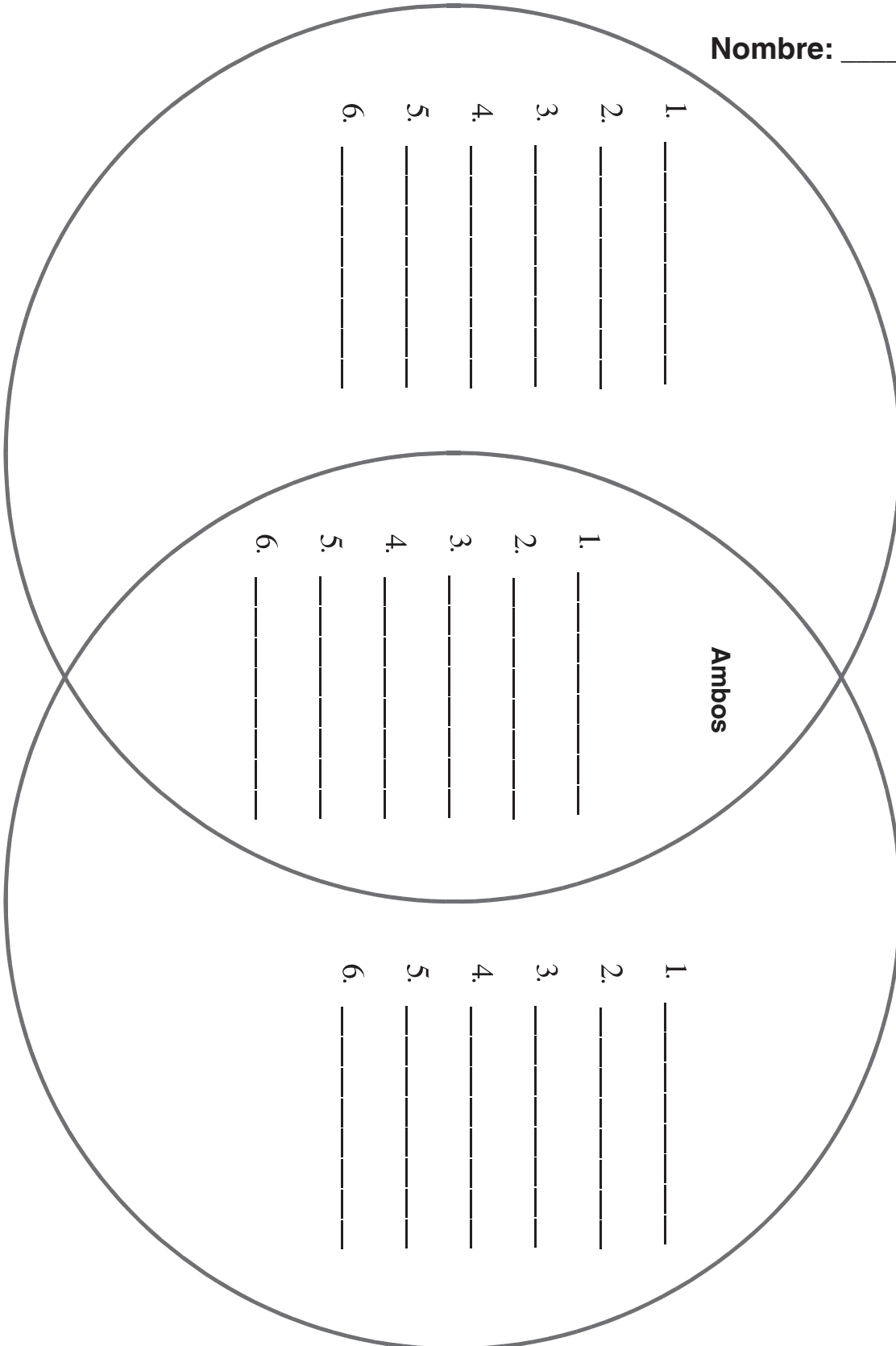
Nombre: _____



Escuela

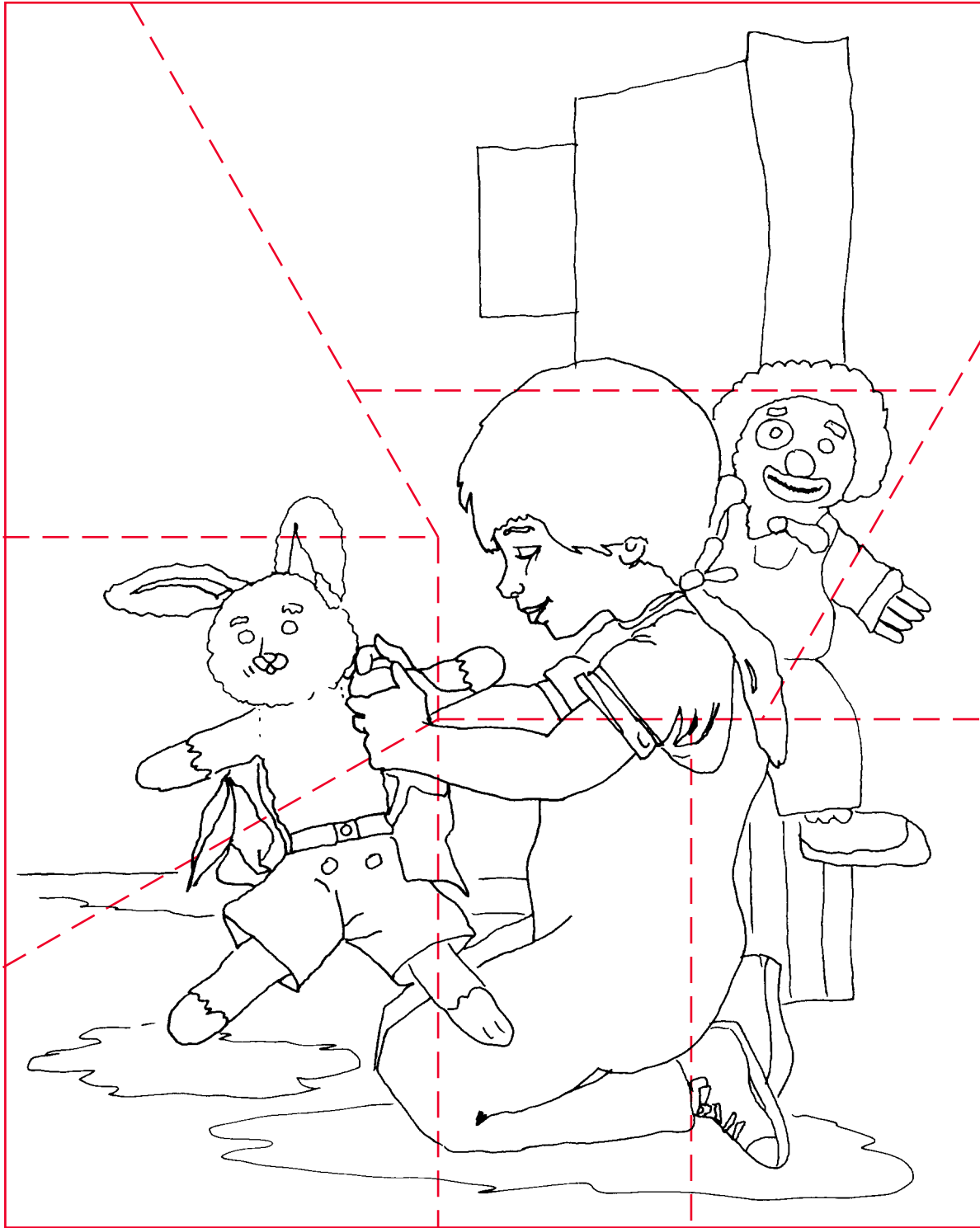


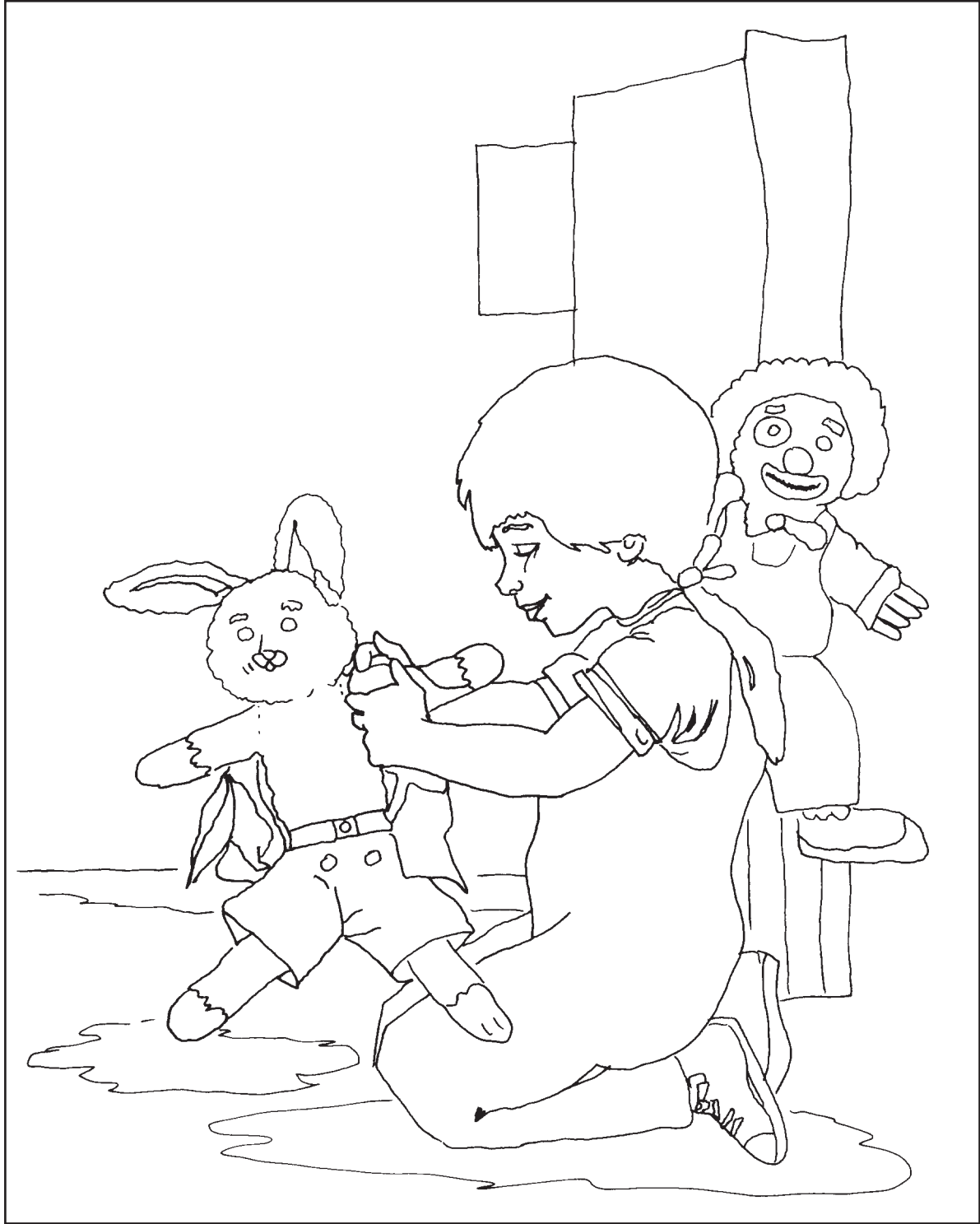
Casa



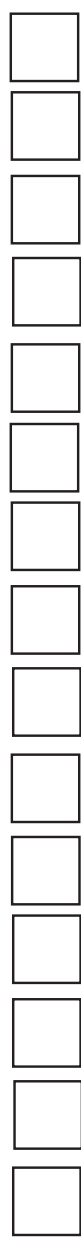
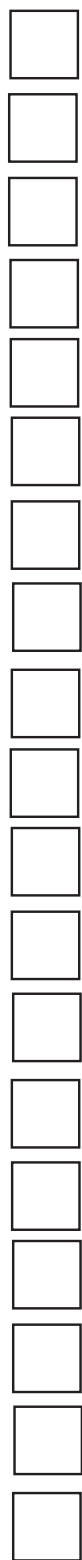


domingo	lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					





Nombre: _____





Nombre _____

Hoja de registros de ciencias

Se hundan

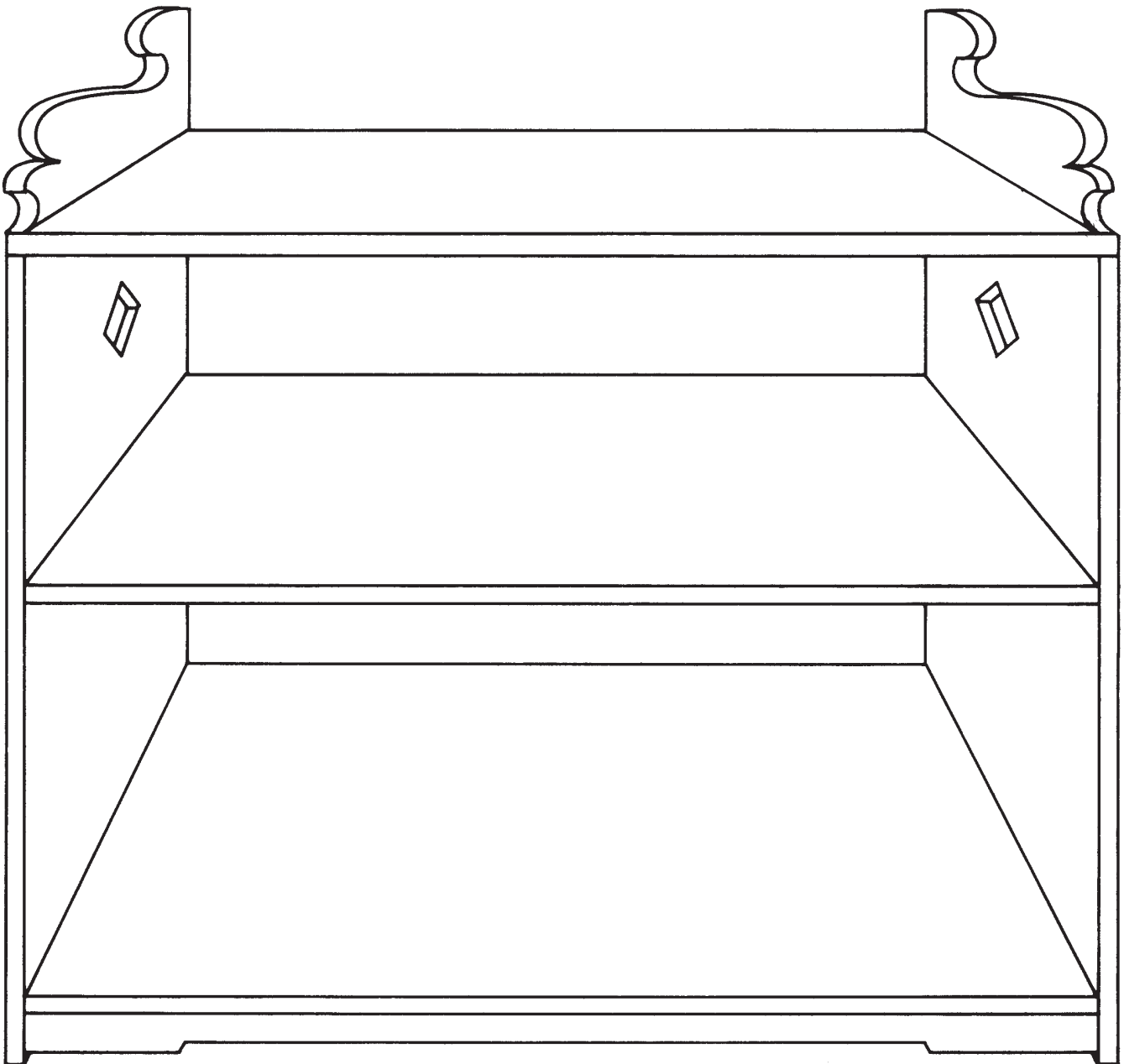
Flotan

Total _____

Total _____



Estante de juguetes de: _____





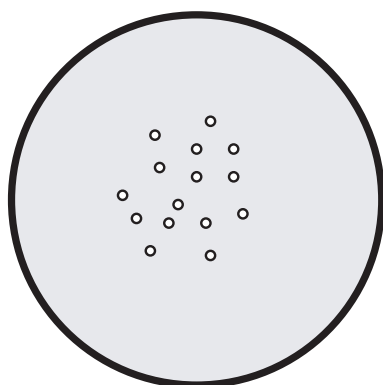


Nombre: _____

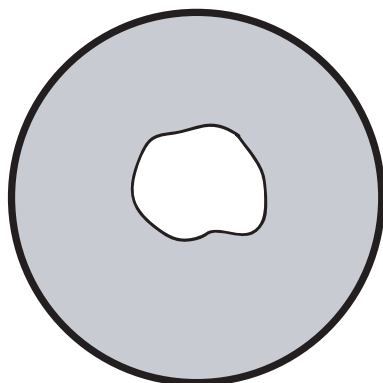
Hoja de registros de ciencias

Mi predicción: _____

Tipos de agujeros en las tapas



¿Cómo se ve el agua cuando pasa por los agujeros?





Nombre: _____

1.

2.

3.

4.

5.



HIPPYUSA®

AÑO 2: SEMANA 20

.....

Revisión de semanas 11-20

Nombre:

Estimados Padres: *Esta es una actividad corta para ver si el plan de estudios HIPPY está ayudando a su hijo a aprender nuevas habilidades. Esta revisión cubre algunas de las habilidades en los paquetes de actividades de las semanas 11-20. Marque las respuestas de su hijo para ver qué habilidades está aprendiendo y qué habilidades necesitan más práctica. ¿Puede darse cuenta del progreso que su hijo ha hecho? Si su hijo falló algunas de las preguntas, usted puede repasar algunas actividades o hacer algunas de las actividades de extensión para reforzar esas habilidades. Su visitador también puede tener otras ideas sobre cómo puede reforzar estas habilidades.*

MATERIALES: un libro, un lápiz, una hoja de papel y figuras geométricas de HIPPY

ALFABETIZACIÓN: (Si su hijo dice la respuesta correcta, marque el recuadro.)

(Diga:) **¿Qué hace un autor?**

Escribe libros

(Diga:) **¿Qué hace un ilustrador?**

Hace los dibujos para los libros

ESCRITURA: (Pídale a su hijo que escriba su nombre en la línea de abajo:)

Nombre _____

MATEMÁTICAS: Contar

(Diga:) **Cuenta las monedas de un centavo.** (Escriba la respuesta de su hijo aquí) _____



MATEMÁTICAS: Relaciones espaciales (Señale a un libro, un lápiz y una hoja de papel sobre la mesa y dele a su hijo las instrucciones. Si su hijo sigue las instrucciones, ponga una marca en el recuadro.)

(Diga:) **Pon el lápiz ENCIMA del papel.**

Lo hizo

Necesitó ayuda

(Diga:) **Pon el lápiz DEBAJO del papel.**

Lo hizo

Necesitó ayuda

(Diga:) **Pon el lápiz AL LADO al papel.**

Lo hizo

Necesitó ayuda

(Diga:) **Pon el papel ADENTRO del libro.**

Lo hizo

Necesitó ayuda

(Diga:) **Pon el papel AFUERA del libro.**

Lo hizo

Necesitó ayuda

MATEMÁTICAS: Figuras geométricas (Ponga una de cada figura geométrica de HIPPIY sobre la mesa. Mientras señale cada figura, pídale a su hijo que las nombre. Ponga una marca en cada recuadro por cada respuesta correcta.)

- | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|------------|
| (Señale el triángulo y diga:) | ¿Qué figura es esta? | <input type="checkbox"/> | Triángulo |
| (Señale el cuadrado y diga:) | ¿Qué figura es esta? | <input type="checkbox"/> | Cuadrado |
| (Señale el círculo y diga:) | ¿Qué figura es esta? | <input type="checkbox"/> | Círculo |
| (Señale el rectángulo y diga:) | ¿Qué figura es esta? | <input type="checkbox"/> | Rectángulo |
| (Señale el estrella y diga:) | ¿Qué figura es esta? | <input type="checkbox"/> | Estrella |

CIENCIAS: (Dígale a su hijo que van a hablar de hundir/flotar e imanes. Cuando su hijo responda a la pregunta, marque su respuesta en el recuadro.)

- | | | | | |
|--|--------------------------|----------|--------------------------|-------|
| (Diga:) ¿La roca se hunde o flota? | <input type="checkbox"/> | Se hunde | <input type="checkbox"/> | Flota |
| (Diga:) ¿La esponja se hunde o flota? | <input type="checkbox"/> | Se hunde | <input type="checkbox"/> | Flota |
| (Diga:) ¿Una mota de algodón se pega a un imán? | <input type="checkbox"/> | Sí | <input type="checkbox"/> | No |
| (Diga:) ¿Un sujetapapel (clip) se pega a un imán? | <input type="checkbox"/> | Sí | <input type="checkbox"/> | No |

ALFABETO: (Señale las fotos de abajo y diga el nombre de cada animal uno a la vez, para que su niño pueda escuchar el sonido inicial. Luego, señale las letras y diga sus nombres.)

- (Señale la bebé y diga:) **Este es un bebé. Bebé comienza con la letra B. Señala la letra B.**
 (Señale la foca y diga:) **Esta es una foca. Foca comienza con la letra F. Señala la letra F.**
 (Señale la casa y diga:) **Esta es una casa. Casa comienza con la letra C. Señala la letra C.**
 (Señale el león y diga:) **Este es un león. León comienza con la letra L. Señala la letra L.**
 (Señale el dado y diga:) **Esto es un dado. Dado comienza con D. Señal la letra D.**



B

D

C

L

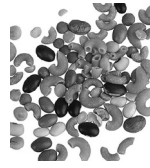
F



Piedras



Tapas de Botella



Frijoles



Monedas

(Recorte a lo largo de la línea y póngalo debajo de la Hoja de actividad 1 para hacer una hoja de gráfica más grande.)



Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias

Haz una gota pequeña aquí.

Haz una gota más grande aquí.

Haz varias gotas pequeñas aquí.

Haz las gotas que quiera aquí.



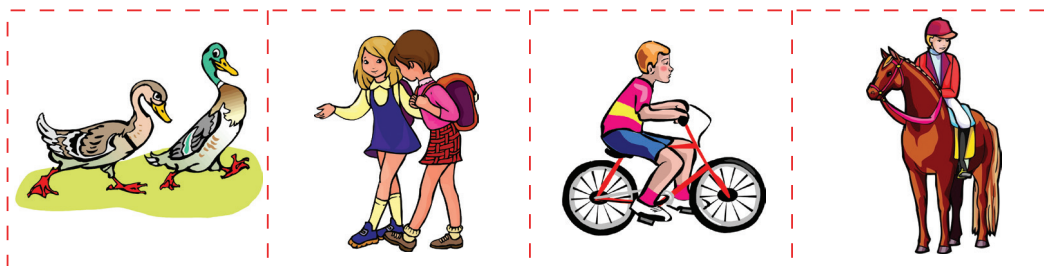
Para



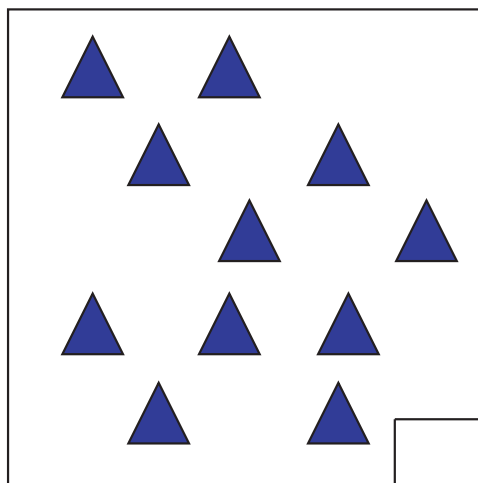
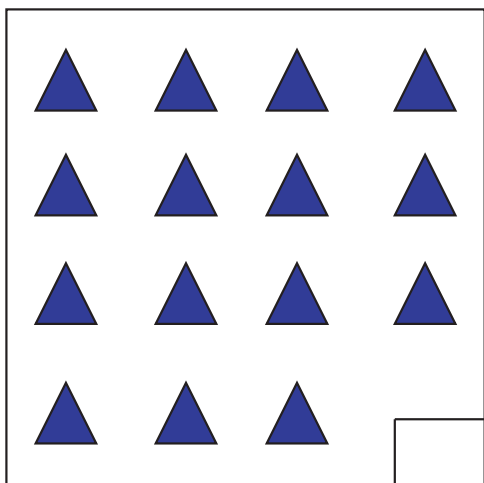
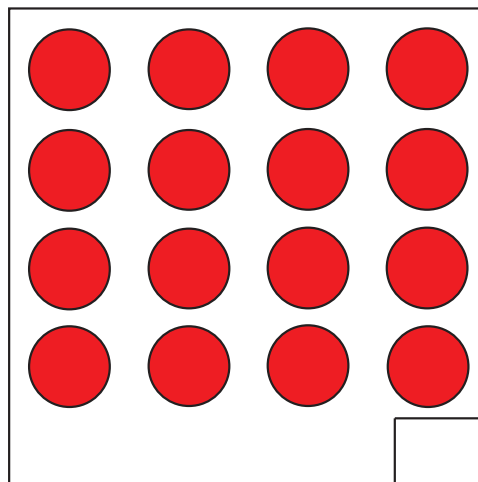
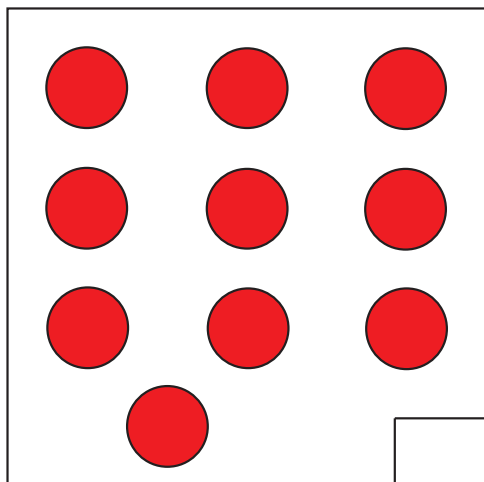
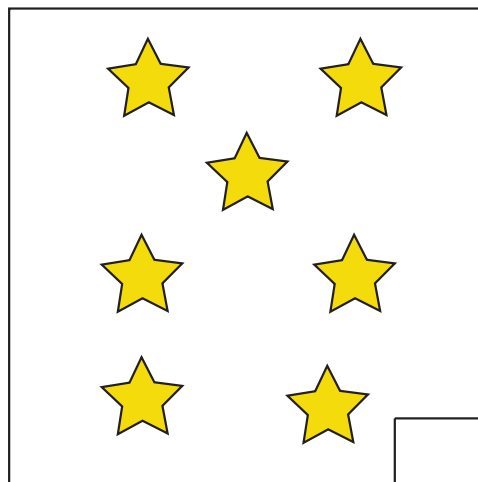
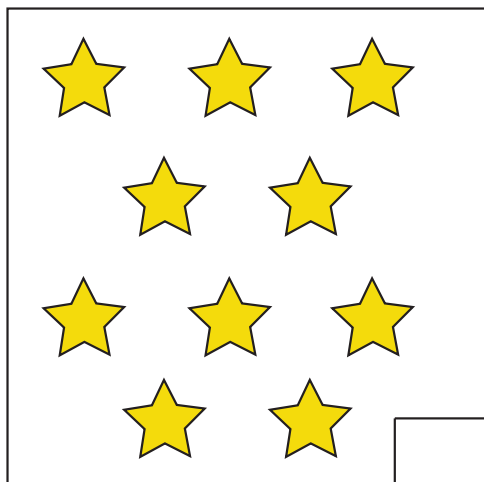
Mira



Escucha



Nombre: _____







Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias

Motive a su hijo a escribir algunas palabras sobre el barco lo mejor que pueda. Ayúdele con el comienzo del sonido de las palabras y las letras que hacen el sonido. Está bien si su hijo no puede deletrear la palabra. El objetivo es practicar la escritura y usar la ortografía inventiva. Su hijo también puede hacer un dibujo si quiere.

**Hoy construí un barco que flota.
Estas son algunas cosas sobre mi barco:**

Pare

Siga



Hoja de actividad 1: Alfabetización, ¡Cuidado! patos cruzando



De repente—¡¡AAAI!!! Se escuchó el sonido más horrible! Un carro patinó hasta detenerse, ¡casi atropellando a los patos!
 Todos corrieron al jardín, asustadísimos como podrían estar. “¡Qué alivio!” pensó el conductor, cerrando sus ojos. El corazón de Emilio estaba latiendo: ¡Tac! ¡Tac! ¡Tac!

El conductor vio a Emilio y le gritó por la ventana: “¿Están todos bien? Yo no sabía que los patos cruzaban esta carretera. Que bueno que soy un conductor cuidadoso y estaba prestando atención, porque esa mamá pata estaba descuidada”.

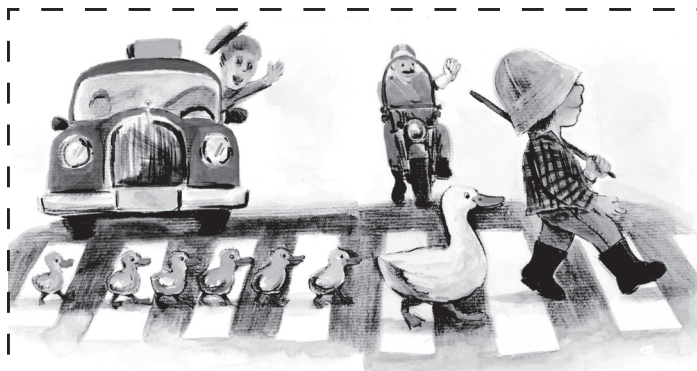
8

9



A todo lo ancho del camino había líneas anchas y blancas.
 Alguien había venido en la noche y había pintado un cruceo peatonal en el camino. ¡Y eso no era todo! Junto a la señal de tránsito de Emilio había un poste de hierro con otra señal de tránsito nueva encima. En esta señal estaba pintado claramente el dibujo de un niño y un pata cruzando el camino. ¡Qué sorpresa!

21

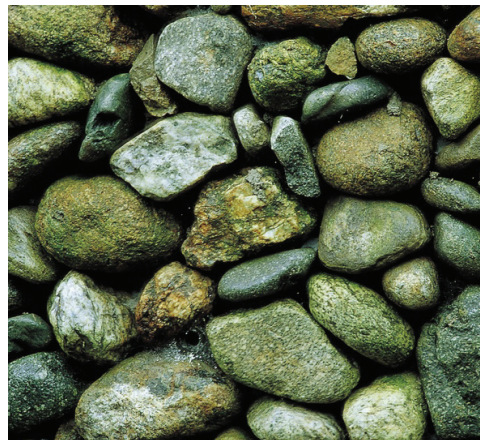


“¿Quién preparó esta gran sorpresa?” se preguntó Emilio. Entonces oyó el sonido de un pito. Era el agente Manuel, el policía. Él se trasladó lentamente hasta el cruce, se detuvo y le sonrió a Emilio. Otro carro se detuvo junto a él.

Emilio sonrió.
 “¡Vengan, siganme!” les llamó a los patos, quienes ya habían llegado a la orilla del camino. “Ahora pueden cruzar con seguridad.”

22

23



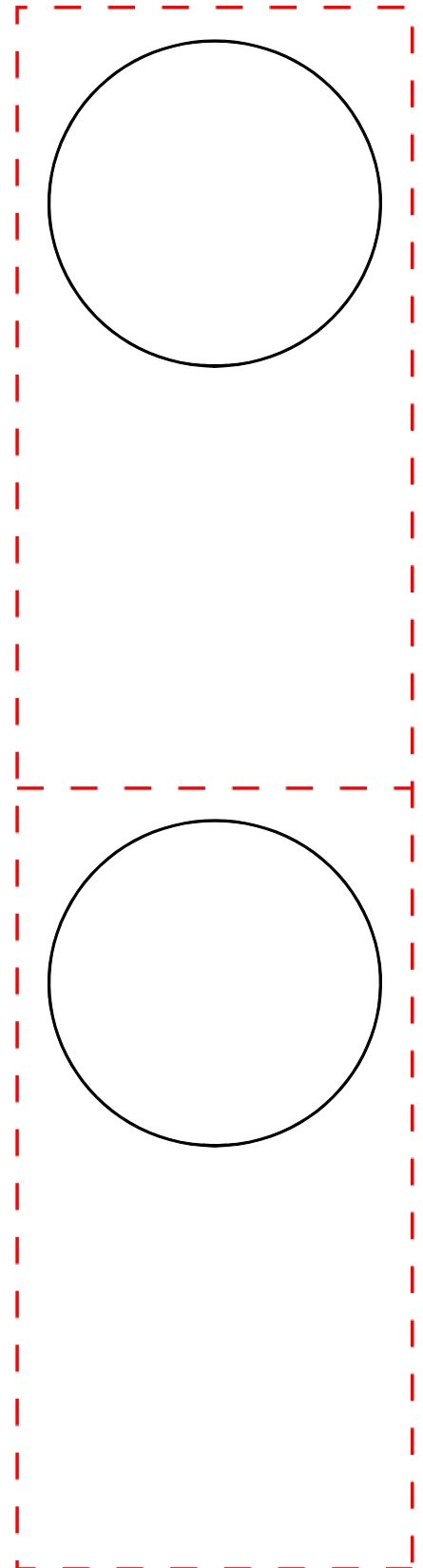


Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias

Seres vivos	Cosas no vivas

7. El semáforo controla el tráfico en las calles. El semáforo le dice al conductor cuándo ir y cuándo parar. También nos dice cuándo podemos cruzar la calle.
8. (Señale un círculo de los círculos de la derecha.)
Toma un color rojo y colorea el círculo rojo.
Esta va a ser una luz roja.
¿Qué nos dice la luz roja?
–la luz roja nos dice pare, espere, no cruzar o conducir
9. (señale el otro círculo.)
Toma un color verde y colorea el círculo verde.
Esta va a ser una luz verde.
¿Qué nos dice la luz verde?
–la luz verde nos dice que podemos seguir, podemos cruzar, podemos conducir.
Muéstrame la luz roja.
Muéstrame la luz verde.
(Recorte las tarjetas a lo largo de las líneas punteadas. Ponga una Hoja de actividad usada, por el otro lado y un lápiz en la mesa.)
Toma el lápiz.
10. **Ahora vamos a jugar el juego del semáforo.**
Cuando te muestre la luz verde, tú conduces con el lápiz en el papel.
(Levante la luz verde para que su hijo empiece a dibujar en el papel. Levante las luces alternándolas. Él debe parar cuando le muestre la roja y seguir con la verde.)
11. **Dame el lápiz yo conduzco ahora.**
Tú me muestras las luces para yo saber cuándo conducir y parar.





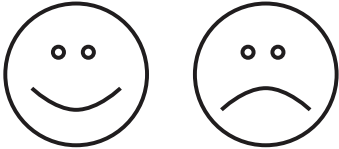

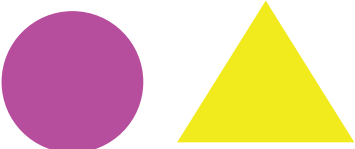







Nombre: _____

Título: _____



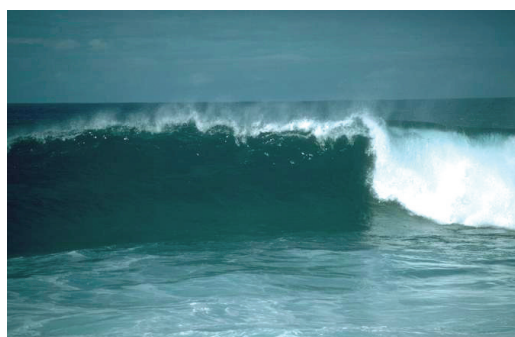
	
	
	
	
	

Nombre: _____

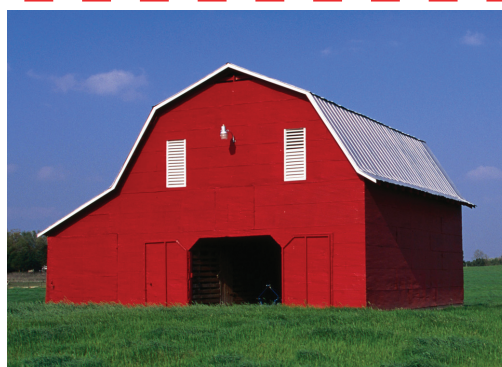
Igual	Diferente



árbol






agua



establo

Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias

Animal	Casa del animal
 <p>pájaro</p>	
 <p>peces</p>	
 <p>VACAS</p>	

AÑO 2: SEMANA 24

.....

Hoja de actividad 5: Lenguaje, Estela y los gatitos



Lenguaje

Nombre: _____



Tablero 1



Tablero 2





Hoja de actividad 2: Alfabetización, Estela y los gatitos





Hiciste coincidir en cada fila todos los animales y plantas con las cosas que necesitan para vivir. Escribe tu nombre en la línea del nombre y guardemos tu trabajo.

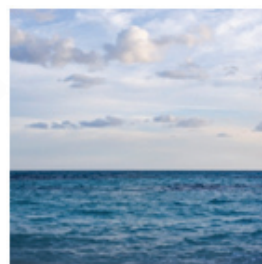
**Para pensar
y hacer**

- Salgan o miren las plantas que tenga en la casa sembradas en macetas y pase un tiempo con su niño viéndolas de cerca. Hablen sobre lo que ven. El color, el tamaño, el número de flores u hojas. Involucre tantos sentidos como sea posible. Deje que su niño le ayude a regar las plantas. Si hay flores, pasen un tiempo mirando y oliendo los pétalos de cerca.
- Pregúntele a su niño si hay algún animal sobre el cuál le gustaría aprender más. Tal vez puedan encontrar el animal en su comunidad y observarlo. Busquen libros en la biblioteca o en el internet para aprender sobre los diferentes animales. Hable con su niño de lo que el animal necesita para vivir. Incluya en su discusión las características que son únicas de ese animal.



Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias



AÑO 2: SEMANA 25

Hoja de actividad 5: Lenguaje, *Estela y los gatitos*



Lenguaje

Mi mascota

Nombre:



Título:

Por:

1

Estela, la  ,
gata


vivía con una
familia.

2

La familia encontró
a tres  que
necesitaban un
hogar.


gatitos

3

La familia puso a
los gatitos en una
 y los llevó
a casa.

canasta

4

La familia les
dio algo de
 y se hizo
carga de ellos.

comida

5

Fin.

6

6. Lo último que vamos a medir es el crayón. Usa tu regla para medir de un extremo del crayón hasta el otro.

(Use el número que esté más cerca si no es exacto. Si su hijo puede leer el número, permítaselo. Si no, dígale el número.)

El crayón mide _____ pulgadas de largo.

7. (Ponga la Hoja de actividad 3, la regla y el crayón o lápiz frente a su hijo nuevamente.)

Vamos a tratar de medir las imágenes en esta página también con una regla.

(Lea la pregunta debajo de cada imagen y pídale a su hijo que mida la foto con la regla. Escriba el número en el espacio en blanco. Permita que su hijo trate de escribir el número, copiándolo de la regla.)

8. Escribe tu nombre en la línea. Te ayudaré si lo necesitas.

**Para pensar
y hacer**

- Si tiene una regla de 12 pulgadas en su casa, dásela a su hijo para que practique medir diferentes cosas. Esto le dará práctica adicional identificando los números en la regla.
- Sugíerale que se ponga de pie junto a una pared en su casa. Haga una marca con un lápiz o con un pedazo de cinta adhesiva en la pared a la par de su cabeza. Ayude a su hijo a usar una cinta de medidas o una regla para ver cuántas pulgadas miden.
- Pídale a su hijo que use la regla de 12 pulgadas para medir los zapatos de su familia. ¿Cuáles zapatos son los más largos? ¿Cuáles zapatos son los más cortos?

1

2

3

4

5

6

7

8

Nombre: _____



¿Qué tan largo es el lápiz?

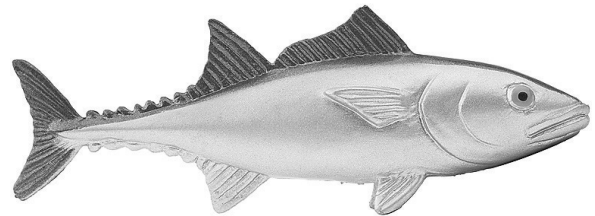
Usa tu regla para medirlo. Luego escribe el número aquí: _____.



¿Qué tan alto es el vaso?

**Usa tu regla para medirlo.
Luego escribe el número aquí:**

_____.



¿Qué tan largo es el pez?

**Usa tu regla para medirlo.
Luego escribe el número aquí:**_____.

9. Hiciste un buen trabajo midiendo cosas hoy. Puedes tomar tu regla y tratar de medir otras cosas en casa, si quieres.



oruga



mariposa



abeja



mariquita



libélula



saltamontes



Nombre: _____

Hoja de registros de ciencias

Dibuja un insecto en este recuadro.

Escribe algunas cosas que observaste sobre el insecto en estas líneas.



1. Balancéese mientras caminan sobre la manguera. (manguera de jardín, cuerda o cadena)



5. Corra en zigzag alrededor de los palos en el piso.

2. Gatee por debajo de la escoba. (2 sillas, 1 escoba)



3. Salte de círculo a círculo



4. Corra, salte y golpee los globos. (globos o bolas de papel en cuerdas)







Título: _____

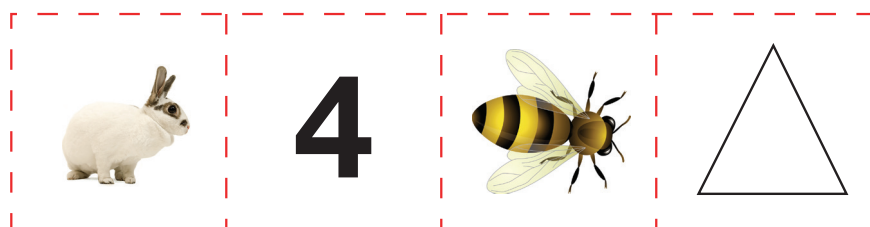
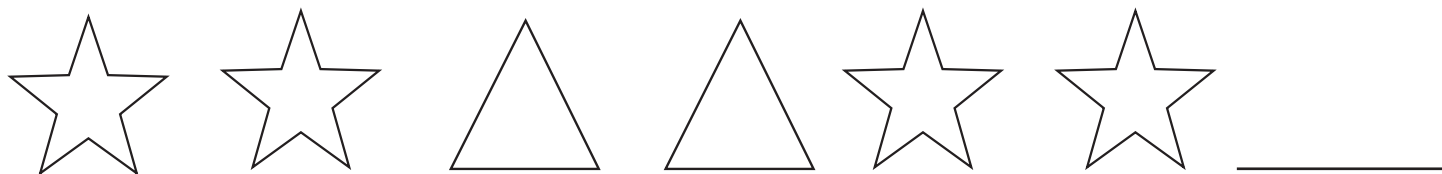
Por: _____

Ilustrador por: _____

Dedicatoria: _____



4 4 2 2 4 4 2 2 _____





1



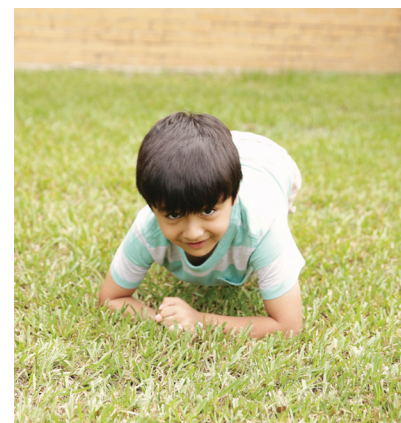
Salta como un conejito hacia la estación número 2.

2



Patea la pelota hacia la estación número 3.

3



Arrástrate como un militar hacia la estación número 4.



4

Lanza 4 bolsas de frijoles en el balde/cubo que está a 4 pies de distancia. Después, ve a la estación número 5.



5

Camina como un cangrejo hacia la estación número 6.



6




Da 6 saltos de tijera hacia la estación número 1





Nombre: _____

Mamíferos

 <p>caballo</p>	 <p>perros</p>	 <p>jirafa</p>

Los mamíferos están cubiertos con pelo o _____.

La mayoría de los mamíferos tienen _____ patas, pero algunos tienen 2 patas y 2 brazos.

La mayoría de los mamíferos viven en _____.




Algunos mamíferos pueden nadar en el agua, pero la mayoría _____ en la tierra.

Me gustan los mamíferos porque _____.



Nombre: _____

Aves

 <p>pato</p>	 <p>pingüino</p>	 <p>loro</p>

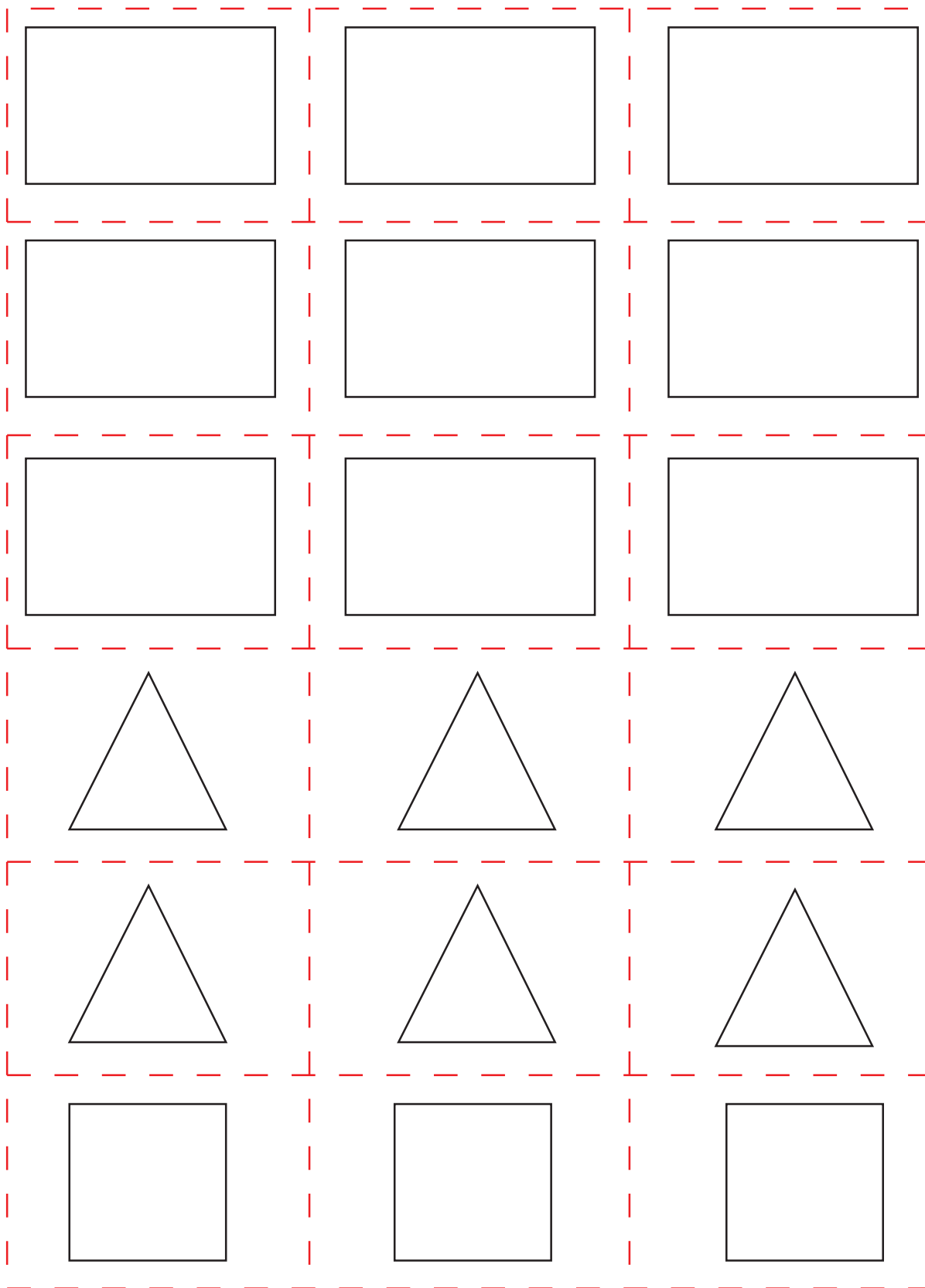
Las aves están cubiertas de _____.

Las aves tienen alas y _____ patas.

Las aves ponen _____ en los nidos.

Algunas aves _____ en el cielo, pero las aves también nadan en el agua y caminan en la tierra.

Me gustan las aves porque _____.





Nombre: _____

Pega tu secuencia aquí.



Hoja de registros de ciencias

Nombre: _____

Objetos que podemos encontrar afuera.	¿Los encontramos?



8	9	12
7	10	11
6	3	2
5	4	1



8	9	12
7	10	11
6	3	2
5	4	1



Nombre: _____

Reptiles



cocodrilo



tortuga



culebra

Empty rectangular box for drawing or writing.

Los reptiles tienen la piel fría, seca y con _____.

Los reptiles tienen _____ patas o no tienen patas.

Los reptiles ponen _____.




Los reptiles se _____ en la tierra, pero algunos también pueden nadar en el agua.

Me gustan los reptiles porque _____.



Nombre: _____

Peces

 <p>bagre</p>	 <p>tiburón</p>	 <p>pez espada</p>

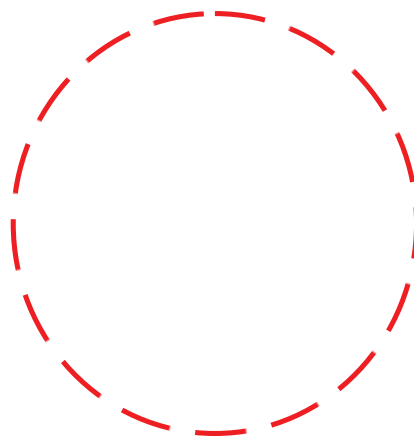
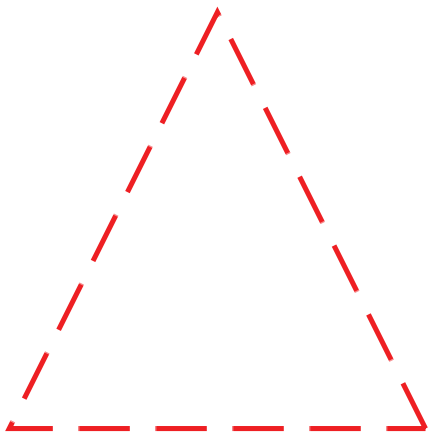
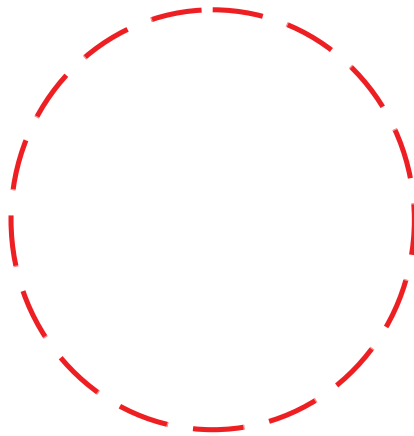
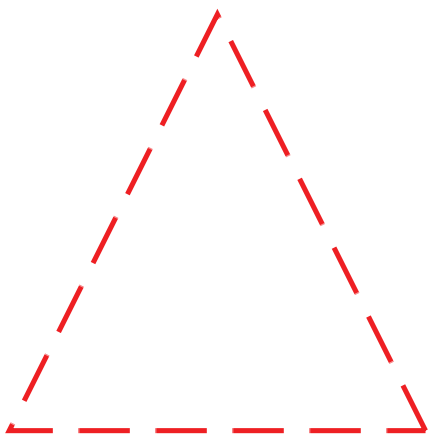
Los peces tienen aletas y están cubiertos de _____.

Los peces tienen _____ patas.

Los peces nadan y viven en _____.

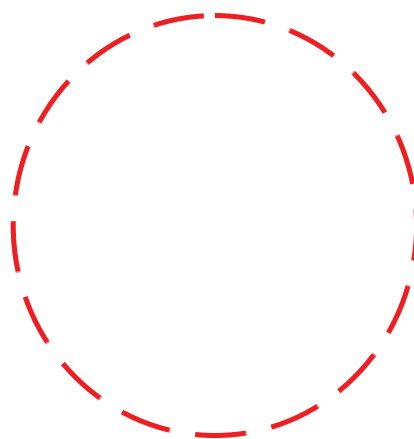
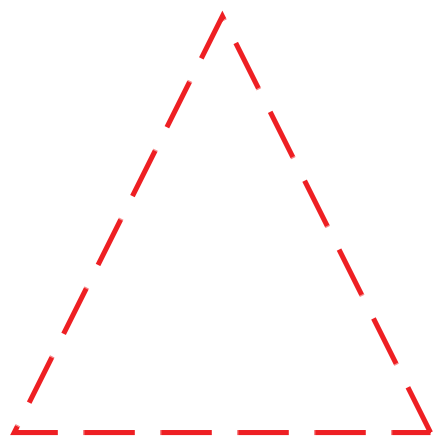
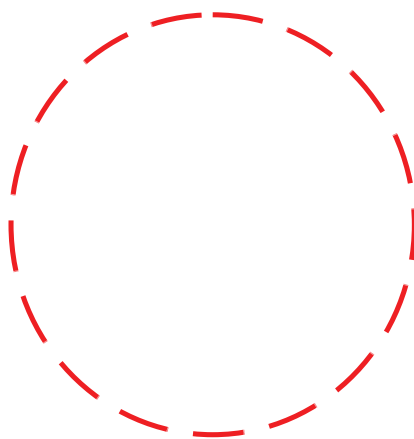
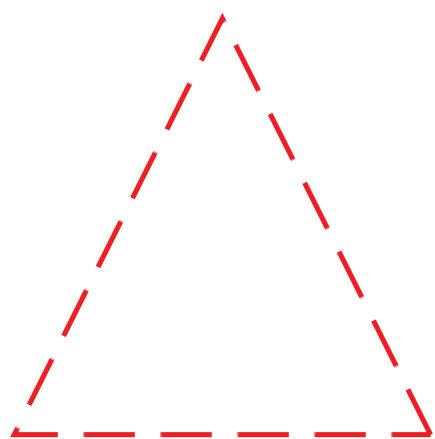
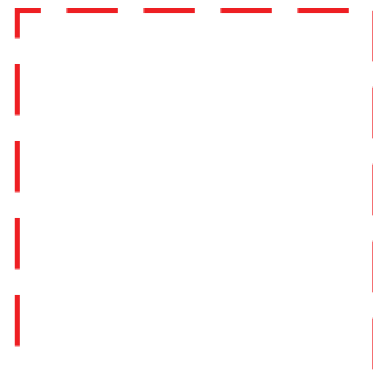
La mayoría de los peces ponen bastantes _____.

Me gustan los peces porque _____.






AÑO 2: SEMANA 29

Hoja de actividad 3: Matemáticas, Secuencias



Nombre: _____

Anfibios

 <p>rana</p>	 <p>salamandra</p>	 <p>sapo</p>

Los anfibios tienen la piel _____.

Los anfibios tienen _____ patas y son palmípedos (tienen los dedos unidos por una membrana).

Los anfibios ponen bastantes _____.

Los anfibios viven primero en el _____. Cuando se hacen adultos, pueden vivir en la _____.

Me gustan los anfibios porque _____.



Hoja de actividad 1: Alfabetización, Lo que vi





Anfibios	
Reptiles	
Peces	
Aves	
Mamíferos	

Nombre: _____

Four vertical lines defining a workspace for the activity.



Ciencias

AÑO 2: SEMANA 30

Hoja de actividad 4: Ciencias, Naturaleza



Diario de la naturaleza
Escrito por

AÑO 2: SEMANA 30

.....
Hoja de actividad 5: Lenguaje, Mi libro favorito



Lenguaje

Nombre: _____ **Título:** _____



Queridas Familias: *Esta es una actividad corta para ver si el currículo HIPPY le está ayudando a su hijo a aprender nuevas habilidades. Esta revisión contiene algunas de las habilidades de los paquetes de actividad de las semanas 21-30. Marque las respuestas de su hijo para ver qué habilidades está aprendiendo y qué habilidades necesita practicar más. ¿Puede ver el progreso que ha tenido su hijo? Si su hijo respondió incorrectamente algunas de las preguntas es recomendable que se devuelva y repase algunas actividades o realice algunas de las actividades adicionales para reforzar las habilidades. Su visitador quizás tenga otras ideas de cómo puede reforzar estas habilidades también.*

USTED NECESITARÁ: un libro; una cuchara, un vaso y un plato; las formas de HIPPY

Literatura: (Pásele un libro a su hijo.)

(Diga:) **Muéstrame la portada del libro.**

Ejecutó la acción

Necesitó ayuda

Muéstrame la parte de atrás del libro.

Ejecutó la acción

Necesitó ayuda

Muéstrame dónde puedo leer quién es el autor.

Ejecutó la acción

Necesitó ayuda

Muéstrame dónde puedo leer quién es el ilustrador.

Ejecutó la acción

Necesitó ayuda

ESCRITURA: (Pídale a su hijo escribir su nombre en la línea de abajo:)

Nombre: _____

MATEMÁTICAS: (Ponga una cuchara, una taza y un plato sobre la mesa. Si su hijo sigue la instrucción, marque la casilla.)

Diga: **Pon la cuchara ENTRE la taza y el plato.**

Did this action

Needed help

Diga: **Pon la taza ENTRE el plato y la cuchara.**

Did this action

Needed help

MATEMÁTICAS:

Diga: **Cuenta los centavos.**

(Escriba la respuesta de su hijo aquí.) _____



(Señale los primeros cuatro centavos que hay abajo. Diga:) **Si tienes cuatro centavos**
(Señale el segundo y último centavo de abajo. Diga:) **y obtienes un centavo más, ¿cuántos tendrías?**



(Escriba la respuesta de su hijo aquí.) _____

FORMAS: (Ponga las formas rojas de HIPPIY sobre la mesa. Pídale a su hijo ordenar las formas. Marque la casilla para indicar la respuesta de su hijo.)

- | | |
|--|--|
| (Diga:) ¿En qué se parecen estas formas? | <input type="checkbox"/> Son rojas |
| (Diga:) ¿En qué se diferencian estas formas? | <input type="checkbox"/> Las figuras son diferentes |
| (Diga:) Pon los triángulos juntos. | <input type="checkbox"/> Ejecutó la acción <input type="checkbox"/> Necesitó ayuda |
| (Diga:) Pon los cuadrados juntos. | <input type="checkbox"/> Ejecutó la acción <input type="checkbox"/> Necesitó ayuda |
| (Diga:) ¿Cuáles formas quedan? | <input type="checkbox"/> Círculos <input type="checkbox"/> Estrellas <input type="checkbox"/> Rectangle |
| (Diga:) Pon los círculos, estrellas y rectángulos juntos. | <input type="checkbox"/> Ejecutó la acción <input type="checkbox"/> Necesitó ayuda |

CIENCIAS: (Dígale a su hijo que le va a preguntar sobre los seres vivos y no vivos. Cuando su hijo responda a la pregunta, marque la respuesta de su hijo en la casilla.)

- | | | |
|--|--------------------------------------|---|
| (Diga:) ¿Es una mariposa un ser vivo o no vivo? | <input type="checkbox"/> Vivo | <input type="checkbox"/> No vivo |
| (Diga:) ¿Es un crayón un ser vivo o no vivo? | <input type="checkbox"/> Vivo | <input type="checkbox"/> No vivo |
| (Diga:) ¿Es una flor un ser vivo o no vivo? | <input type="checkbox"/> Vivo | <input type="checkbox"/> No vivo |
| (Diga:) ¿Es una roca un ser vivo o no vivo? | <input type="checkbox"/> Vivo | <input type="checkbox"/> No vivo |

ALFABETO: (Señale las fotos de abajo. Diga el nombre de cada elemento de uno en uno de manera que su niño pueda oír el sonido inicial. Después señale las letras y diga sus nombres.)

(Diga:) **Dibuja una línea desde la R hasta la foto de la palabra que empieza con R.**

(Diga:) **Dibuja una línea desde la C hasta la foto de la palabra que empieza con C.**

(Diga:) **Dibuja una línea desde la V hasta la foto de la palabra que empieza con V.**

(Diga:) **Dibuja una línea desde la E hasta la foto de la palabra que empieza con E.**



R

V

C

E